

Évaluation d'un programme préscolaire en milieu minoritaire francophone : exemple d'une étude quasi-expérimentale

Présenté par : **Louise Legault**, Société de recherche sociale appliquée et **Gordon Lenjosek**, Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Résumé effectué par : **Marie-Pier Bergeron Boucher**, étudiante au baccalauréat, Université de Montréal

Des études récentes, notamment le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), ont démontrés que les enfants résidants dans des communautés francophones en situation minoritaire font face à de plus grandes difficultés lorsqu'ils entrent à l'école. Cette situation serait en partie expliquée par le manque de compétences langagières de ces enfants, qui sont essentielles à leur réussite scolaire. Dans ce contexte, le gouvernement du Canada a mis sur pied le «Projet pilote de garde d'enfants». Le projet est géré par la Société de recherche sociale appliquée et financé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Il a pour but d'évaluer si une intervention auprès des jeunes francophones en âge préscolaire peut améliorer leurs chances de réussite à l'école.

Le projet implique plus de 400 enfants canadiens provenant de deux cohortes appartenant à ce type de communauté : une première regroupe des enfants nés en 2004 et en janvier 2005 et une seconde, des enfants nés en 2005. Ces derniers sont suivis de l'âge préscolaire jusqu'à leur deuxième année du primaire. L'échantillon provient de six communautés francophones canadiennes en situation minoritaire dans un milieu anglophone : Edmonton (AL), Cornwall (ON), Durham (ON), Orléans (ON), Edmundston (N-B) et Saint-Jean (N-B).

Le projet comporte deux volets. Un premier volet se déroule en garderie et un second à la maison sous formes d'*Ateliers familles*. Ces ateliers viennent compléter le volet en garderie, qui met l'accent sur la francisation et l'éveil de l'écrit, en informant les familles sur le développement de l'enfant, les ressources communautaires et les manières de transmettre sa culture et sa langue à son enfant.

L'évolution de l'enfant est évaluée par un outil mesurant la maturité scolaire de l'enfant dans cinq domaines : la conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, les habiletés langagières et de communication, les habiletés physiques et motrices et la conscience et l'engagement de l'enfant envers la culture francophone. Pour sa part, le succès scolaire est mesuré par la connaissance phonologique, la connaissance de l'alphabet, le vocabulaire, la numératie et la capacité d'attention. Les parents, les garderies et la communauté sont aussi étudié et sondé afin de mieux comprendre le milieu dans lequel grandit l'enfant.

Le Projet pilote de garde d'enfants devrait permettre d'évaluer l'efficacité des services de garde, la faisabilité du volet familiale, les bénéfices de ce dernier ainsi que ceux du centre de ressources familiales. De plus, il devrait aider les communautés à planifier les services requis pour assister la population et favoriser le développement des enfants dans les milieux francophones minoritaires. Le premier rapport tiré du projet est attendu pour l'automne 2009.

Bibliographie :

Société de recherche sociale appliquée. 2009. «Projet en détails : Aperçu». In *Je pars en grand : Projet pilote de garde d'enfants*. En ligne. < http://www.srdc.org/ppge/fr_articles.asp?categoryId=520&contentId=25446>. Consulté le 11 août 2009.

Société de recherche sociale appliquée. 2009. «Nos activités : Projet pilote de garde d'enfants». In *La Société de recherche sociale appliquée*. En ligne. < http://www.srdc.org/fr_what_we_do.asp?id=25116>. Consulté le 11 août 2009.

Présentation lors du colloque du Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales et de la Société de recherche sociale appliquée
Congrès de l'ACFAS
Université d'Ottawa, mai 2009