

Sept illustrations de l'intérêt des données d'enquêtes pour éclairer les politiques sur les services de garde

Présenté par : **Pierre Lefebvre et Philip Merrigan**, UQAM

Résumé effectué par : **Marc-André Fortin**, étudiant à la maîtrise, Université de Montréal

Question de recherche et lien avec les politiques publiques : Les auteurs ont tenté de mesurer l'impact des politiques de services de garde sur certains groupes particuliers de la population canadienne et québécoise. Cette recherche est donc pertinente dans l'optique d'une évaluation des politiques de garde existantes à l'aide de diverses données d'enquêtes.

Quelle est la méthode utilisée ? Les auteurs appliquent une expérience naturelle à chacun de leurs sept modèles, c'est-à-dire qu'un (ou plusieurs) groupe(s) subit (ssent) un changement de statut et, à l'inverse, un groupe de contrôle ne subit aucun changement. Les différences sont ensuite comparées. Des variables de contrôle socioéconomiques, cognitives et autres sont également introduites dans ces modèles.

Quelles sont les principales données utilisées et l'objectif poursuivi par chacun de ces modèles ?

1^{er} modèle : Les données de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) de 1993 à 2002 ont été utilisées afin de mesurer l'impact des politiques de garde sur l'offre de travail des mères d'enfant(s) de 0 à 15 ans au Québec et dans le reste du Canada. Les variables dépendantes retenues sont la participation ou non au marché du travail, le nombre d'heures et de semaines travaillées annuellement ainsi que le gain annuel total du travail.

2^e modèle : Les données de l'EDTR de 1994 à 2004 sont mises à profit afin de mesurer l'impact à long terme des politiques de garde sur les mêmes variables dépendantes que celles présentées ci-dessus, et ce pour les mères d'enfants de 6 à 12 ans et d'enfants de 13 à 17 ans. Les résultats sont différenciés selon le niveau d'éducation de la mère.

3^e modèle : Les données utilisées sont celles des cycles 1 à 6 de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ). Ce large échantillon de près de 75 000 enfants âgés de 0 à 5 ans sert à mesurer l'impact des politiques de garde sur la participation des mères au marché du travail, le nombre de semaines travaillées annuellement, le fait d'utiliser ou non les services de garde et, si tel est le cas, le nombre d'heures d'utilisation par semaine. Les résultats sont différenciés selon le niveau d'éducation et le statut de monoparentalité de la mère.

4^e modèle : Les données utilisées ici sont celles des cycles 1 à 6 de l'ELNEJ. Les auteurs visent à mesurer l'impact des politiques de garde sur le développement des enfants de 4 à 5 ans selon le score obtenu suite à la réalisation d'un test cognitif.

5^e modèle : Les données utilisées sont celles des cycles 1 à 6 de l'ELNEJ. Les auteurs tentent de mesurer l'impact de la qualité de l'école fréquentée et de la dynamique familiale sur les résultats obtenus par des enfants de 7 à 15 ans lors d'au moins deux examens de mathématiques. Le rang percentile des résultats obtenus est utilisé comme variable dépendante alors que des variables de dysfonctionnement familial et de qualité de l'école fréquentée représentent les deux variables indépendantes.

6^e modèle : Les données utilisées sont celles des cycles 1 à 6 de l'ELNEJ. Les auteurs tentent alors de voir si le fait de fréquenter une école privée a un impact sur le rang de performance des enfants âgés entre 7 et 15 ans selon les résultats obtenus lors d'au moins deux examens de mathématiques.

7^e modèle : Les auteurs utilisent les données du cycle 7 de l'ELNEJ afin de mesurer l'écart de décrochage scolaire observé à l'école secondaire entre les filles et les garçons de 18 à 23 ans. Le modèle inclut différentes variables de contrôle, telles les antécédents familiaux, les pratiques et les attentes éducatives des parents, les scores cognitifs et non-cognitifs, etc.