

Évaluation d'un programme d'aide financière aux études par le couplage des données administratives et des résultats d'enquêtes

Des statistiques sociales aux politiques
publiques : le défi des données probantes

CIQSS-SRSA

Congrès de l'ACFAS, 12 mai 2009

« 88 \$ c'est beaucoup d'argent pour beaucoup de gens, et parfois cela fait la différence entre quelqu'un qui va aux études postsecondaires ou quelqu'un qui n'y va pas. »

M. Barry Barnet, ministre de l'énergie de la Nouvelle-Écosse

Mise en contexte: aide accordée aux étudiants 2006-2007

Total
7 212 343 997 \$

Montant allant aux
étudiants avec besoins
4,4 G\$

Remboursable: 2,9 G\$
Non-remboursable: 1,2 G\$
Autochtones: 0,3 G\$

Montant allant à
tous les étudiants
2,8 G\$

Crédits d'impôt: 1,9 G\$
SCÉÉ: 0,6 G\$
Mérite: 0,3 G\$

Les questions qui tuent :

Mais quel est l'impact de ces dépenses sur l'accès et la persévérance aux études?

Comment attribuer l'aide financière?

Selon le revenu familial?

Selon les besoins?

Quelle forme doit prendre l'aide financière?

Prêts? Bourses? Crédits d'impôt?

À quel moment donne-t-on une bourse ou un prêt?

Au début des études? À la fin? Pendant?

Les données existantes

- Recensement
- Données administratives longitudinales (DAL)
- Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)
- Données administratives des programmes d'aide financière aux études
- Enquête sur les jeunes en transition (EJET)
- Enquête sur les diplômés
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

Études récentes

- McElroy, 2004, 2005, 2008
- Neill, 2007
- Lavallée et Backus, 2007
- Day, 2008
- MELS, 2008

Le défi des données probantes -- exemples éloquentes (1)

« 78 % de tous les titulaires de prêts d'études du gouvernement auraient eu d'importants problèmes s'ils n'avaient pas obtenu un prêt d'études du gouvernement (ils ne se seraient pas inscrits, auraient abandonné, allégé leur charge de cours ou changé d'établissement). »

Rapport annuel PCPE, 2006-07

Le défi des données probantes -- exemples éloquentes (2)

- « ...les taux de participation ont été établis sur la base de toute la population totale à temps partiel, alors qu'il serait préférable qu'ils soient établis en prenant en compte la population admissible... » MELS, 2008

Le défi des données probantes -- exemples éloquentes (3)

- « Il est malheureusement impossible d'attribuer cette hausse au programme de bourses de la FCBEM en raison de la façon particulière dont le programme a été mis en place. » Neil, 2007
- « En l'absence de ces données, nous ne pouvons que spéculer sur les effets de la FCBEM... » Lavallée et Backus, 2007

Évaluation du programme des bourses d'accès du millénaire

- Programme de la Fondation lancé en 2005
- Allocation des bourses basée sur le revenu parental
- Engagement à évaluer les effets dès le départ
- Mise en œuvre du Projet MEAFE (Mesurer l'efficacité de l'aide financière aux études - MESA Project)

Le Projet MEAFE

- Analyse de données administratives couplées à des données d'enquête (similitude avec les projets de démonstration)
 - Données des boursiers et non-boursiers permettent l'analyse de discontinuité
- Analyse de données secondaires
- Entrevues semi-dirigées

L'enquête sur les étudiants à faible revenu

2006-2007	Données administratives + première vague de l'enquête
2007-2008	Données administratives + deuxième vague
2008-2009	Troisième vague

Les avantages du couplage

- Précision de l'information
- Richesse de l'information

Précision

Question d'enquête/donnée administrative:

- « Avez-vous reçu une bourse du gouvernement ou de la Fondation pour vos études? »

Oui: entre 65 et 85 %.

- Détails de l'aide financière reçue (prêt, bourse, rémission de dette)
- Revenu parental

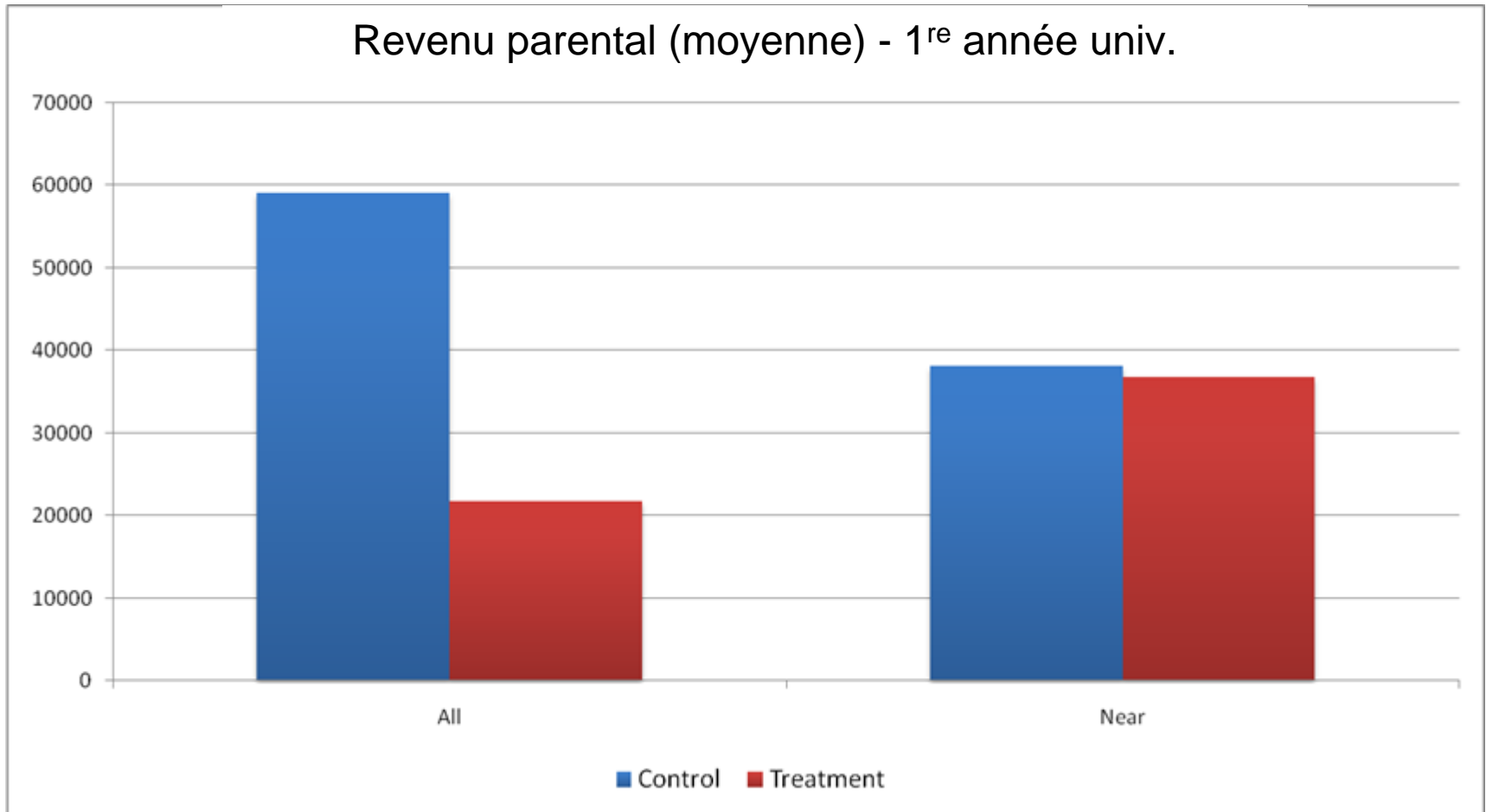
Richesse

- Obtention d'une foule de renseignements :
 - Données démographiques
 - Utilisation du temps
 - Financement des études
 - Aspirations
- Rend possible l'utilisation de nouvelles méthodologies économétriques

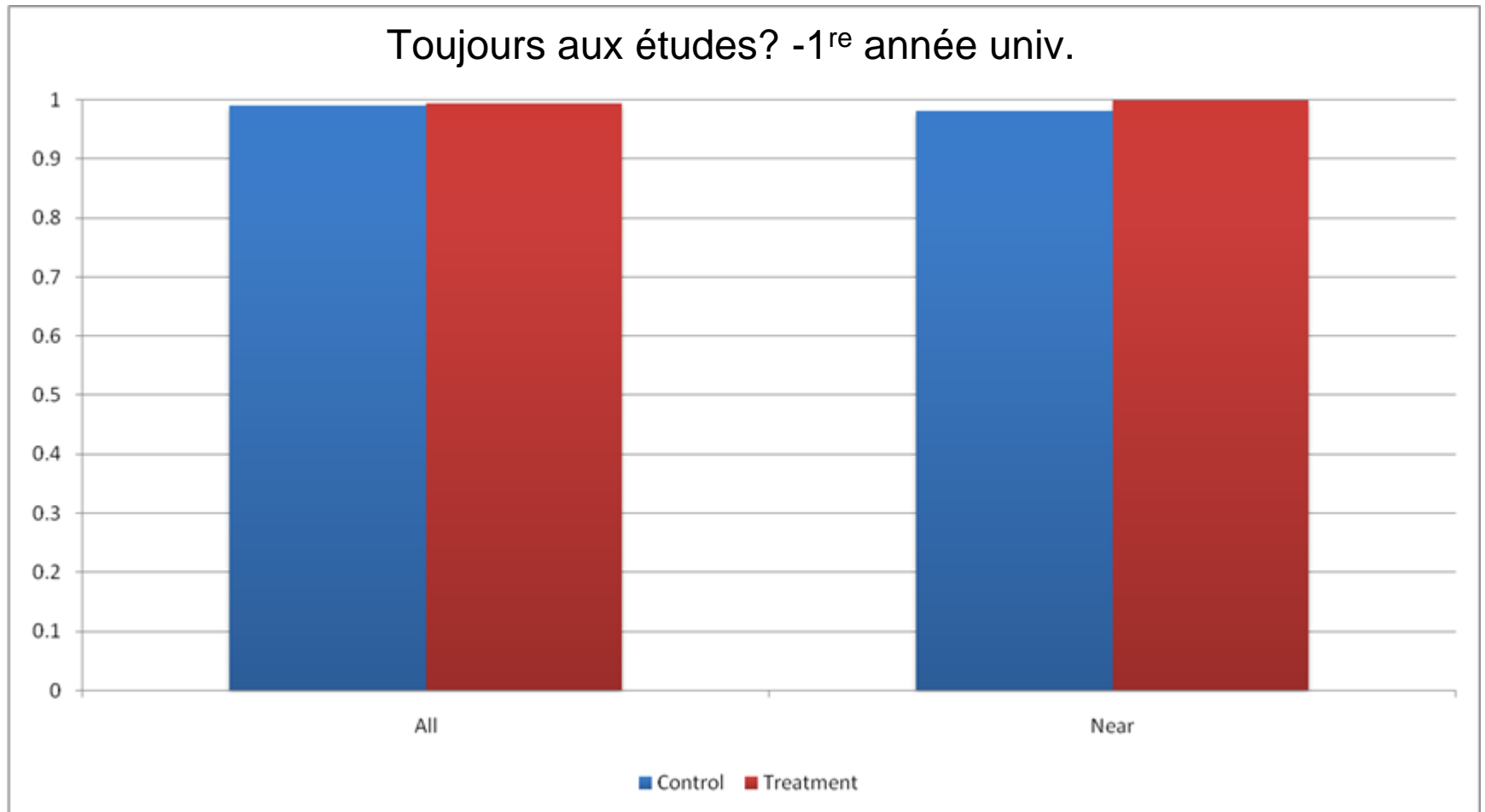
Les défis

- Systèmes informatiques et saisie de données
- Confidentialité des données
- Culture d'évaluation manquante : pas toujours évident d'aller au-delà des sondages de satisfaction

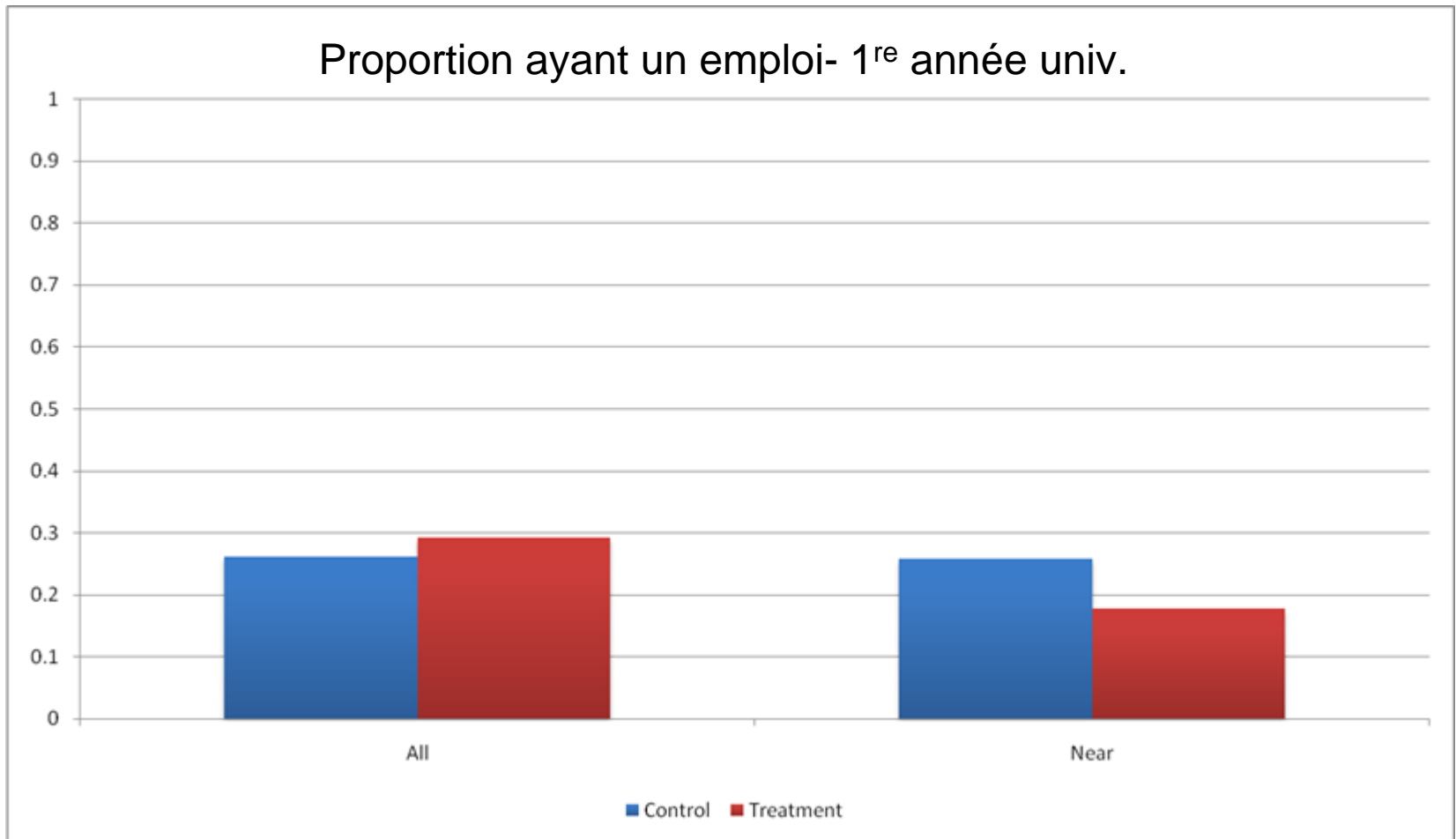
Quelques résultats



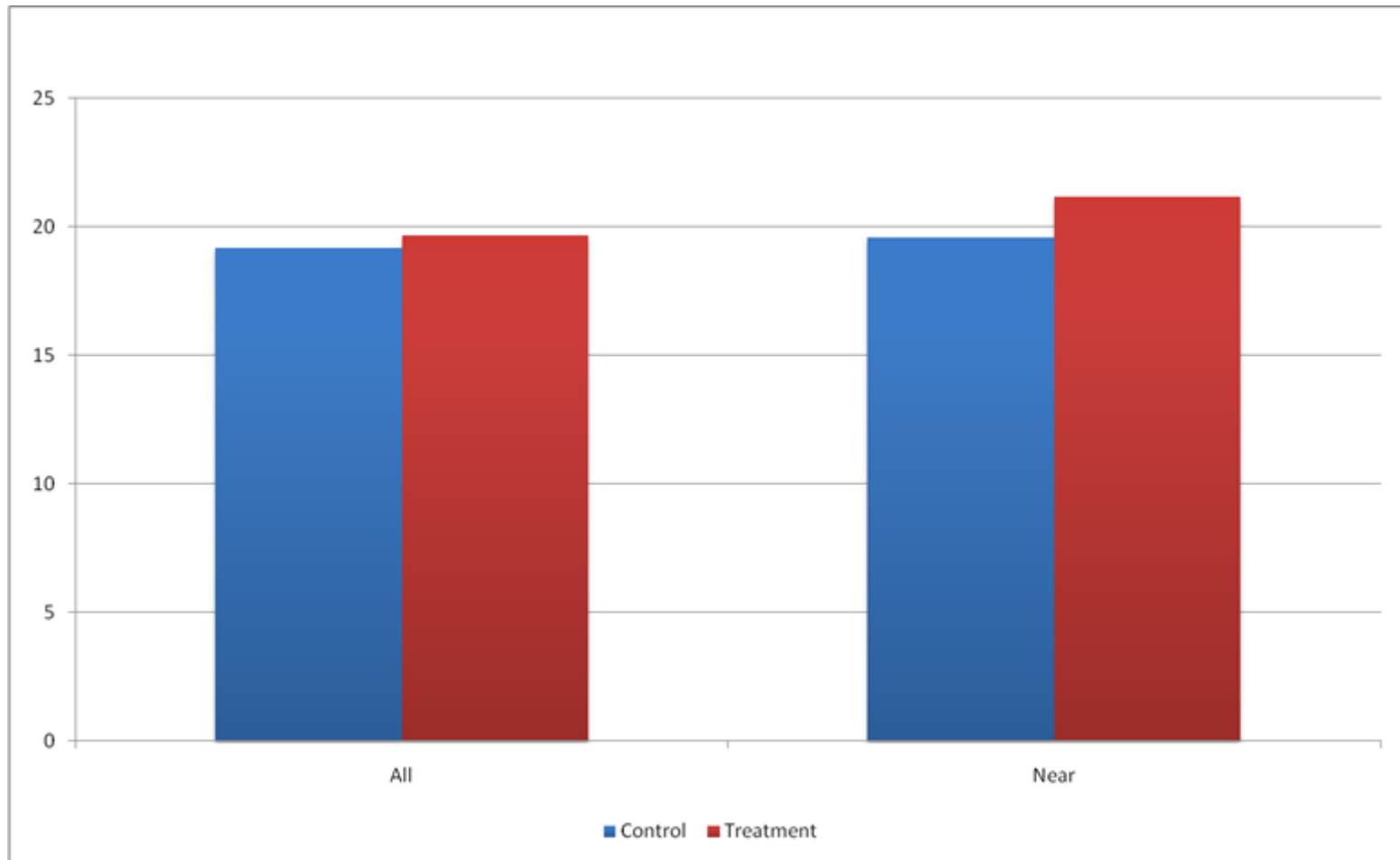
Persévérance



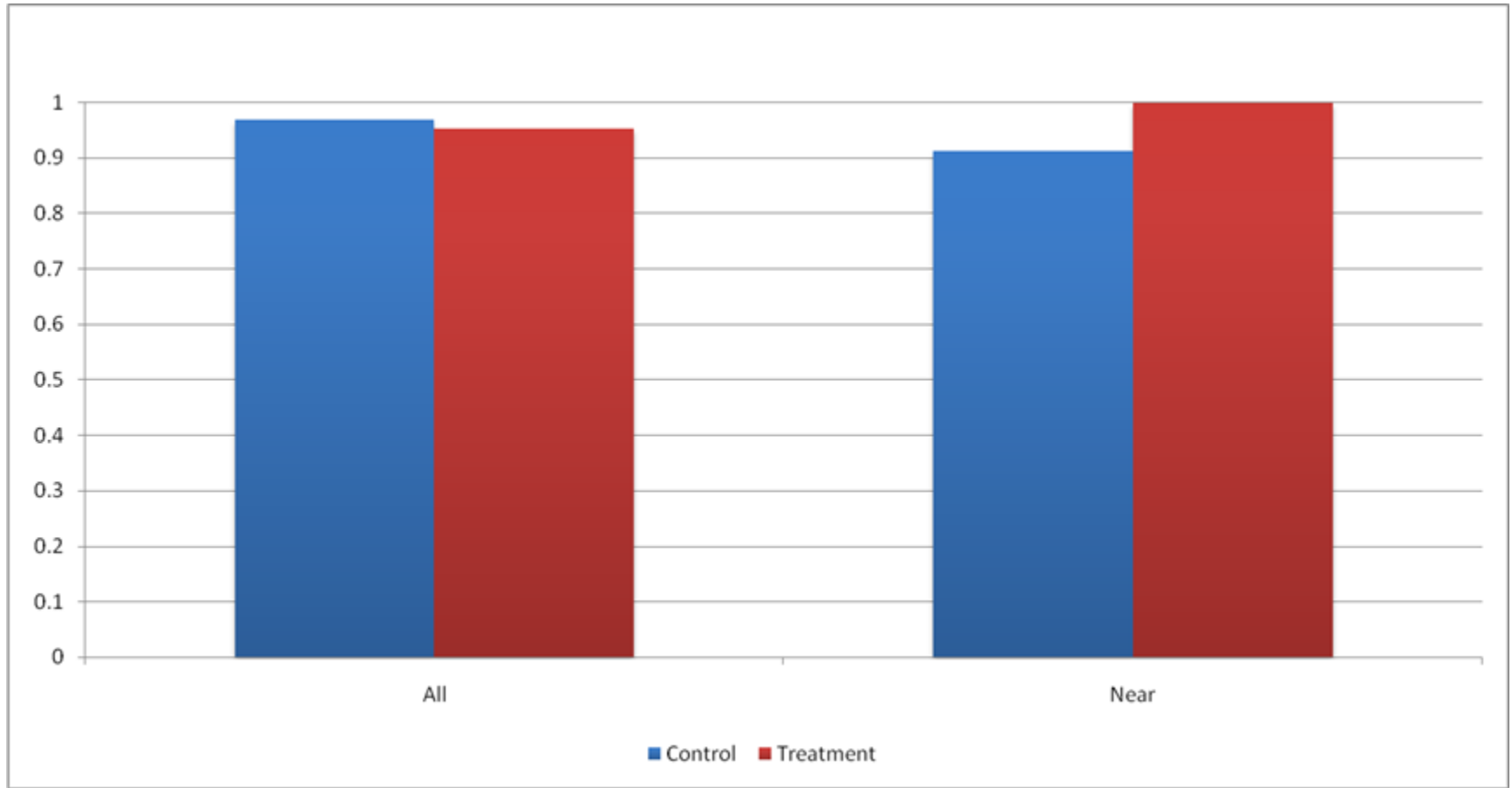
Emploi



Temps consacré : cours et labos



Persévérance 2^e année



Conclusions

- Approche à adopter plus systématiquement
- Exige de voir à long terme et pouvoir mettre en place les conditions nécessaires aux besoins d'évaluation rapidement
- Explorer les possibilités sans mettre en péril la confidentialité des données
- Apprendre de l'expérience américaine : NPSAS

Merci!

Anne Motte

Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire

amotte@bm-ms.org

514 282-2147

Site web de la Fondation : <http://www.boursesmillenaire.ca>

Site web du Projet MEAFE : <http://www.mesa-project.org/>