Un projet de collaboration Universités-Collèges mobilise trois régions en faveur des étudiants de première génération (EPG) à partir de trois enquêtes

Éclairer les enjeux locaux à partir de statistiques sociales : acquis et défis

ACFAS, Rimouski, 27 mai 2015

Marco Gaudreault – Nadine Arbour
ÉCOBES – Recherche et transfert
Cégep de Jonquière

EPG
étudiantsdepremièregénération

Favoriser l'accès et la persévérance des étudiants de première génération

PROJET INTERORDRES ET INTERRÉGIONAL

OBJECTIF :

Doter les établissements participant au projet, d'un modèle d'intervention en faveur de l'accès aux études supérieures et de la persévérance des EPG.

DÉMARCHE:

Mise en place d'une communauté de pratique qui permettra le partage et la mise en interaction des connaissances et des expériences des établissements partenaires. Trois comités régionaux ont aussi été animés par trois coordonnatrices.

Analyser les données de 3 enquêtes (secondaire, collégial et universitaire) afin de tracer un portrait socioéducationnel des EPG.

Inventaires des pratiques inspirantes dans les différents ordres d'enseignement.

Expérimenter trois interventions interordres régionales qui correspondent aux besoins spécifiques des EPG et qui ciblent des moments charnières de leur parcours.

ÉTABLISSEMENTS PARTICIPANTS

Saguenay	Abitibi-Témiscamingue	Bas St-Laurent
• UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI (UQAC) • COLLÈGE D'ALMA • CÉGEP DE JONQUIÈRE • CÉGEP DE CHICOUTIMI • CÉGEP DE SAINT-FÉLICIEN	• UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE (UQAT) • CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	• UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (UQAR) • CÉGEP DE RIMOUSKI
Universités du Québec		

TROIS RÉGIONS QUI PARTAGENT UNE MÊME RÉALITÉ

Taux de scolarisation en dessous de la moyenne québécoise (ISQ 2006)

Proportion de la population non-détentrice d'un diplôme collégial

- Bas-Saint-Laurent : 70 %
- Saguenay – Lac-Saint-Jean : 69 %
- Abitibi-Témiscamingue : 74 %
- Québec : 63 %

Proportion de la population non-détentrice d'un diplôme universitaire

- Bas-Saint-Laurent : 86 %
- Saguenay – Lac-Saint-Jean : 85 %
- Abitibi-Témiscamingue : 87 %
- Québec : 79 %

Forte proportion d'EPG dans les établissements d'enseignement

Proportion d'EPGC parmi les nouveaux inscrits au cégep (ANATC 2006-2012)

- Rimouski : 20 %
- Saguenay – Lac-Saint-Jean : 23 %
- Abitibi-Témiscamingue : 27 %
- Québec : 20 %

Proportion d'EPGU parmi les nouveaux inscrits au premier cycle (ICOPE 2011)

- UQAR : 67%
- UQAC : 64 %
- UQAT : 72 %
- Réseau UQ : 60 %

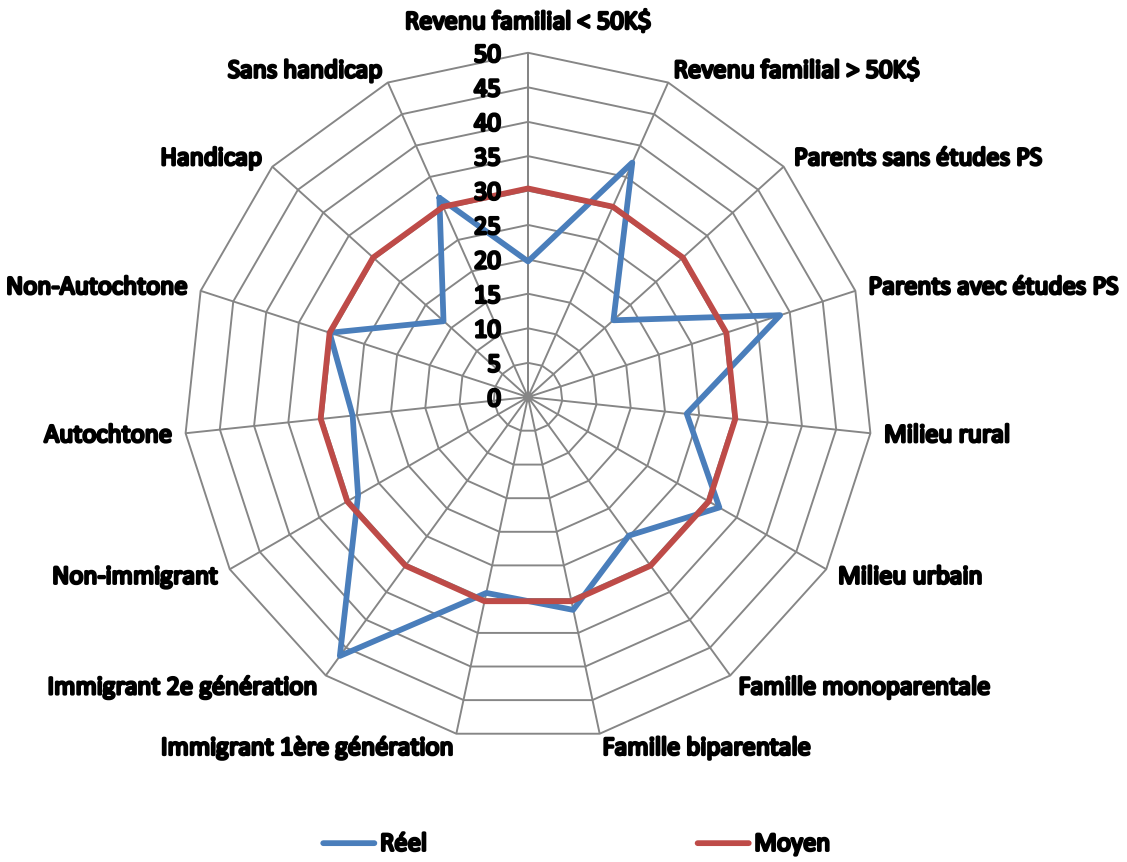
PROBLÉMATIQUE

Encore aujourd'hui, à résultats égaux, les jeunes de certains groupes de la population font face à davantage d'obstacles et sont sous-représentés aux études universitaires.

- Les familles sans antécédents d'études supérieures.
- Les communautés autochtones.
- Les familles à faible revenu.
- Les personnes en situation de handicap.

ACCÈS À L'UNIVERSITÉ À L'ÂGE DE 21 ANS (CYCLE 4 DE L'EJET; 2006)

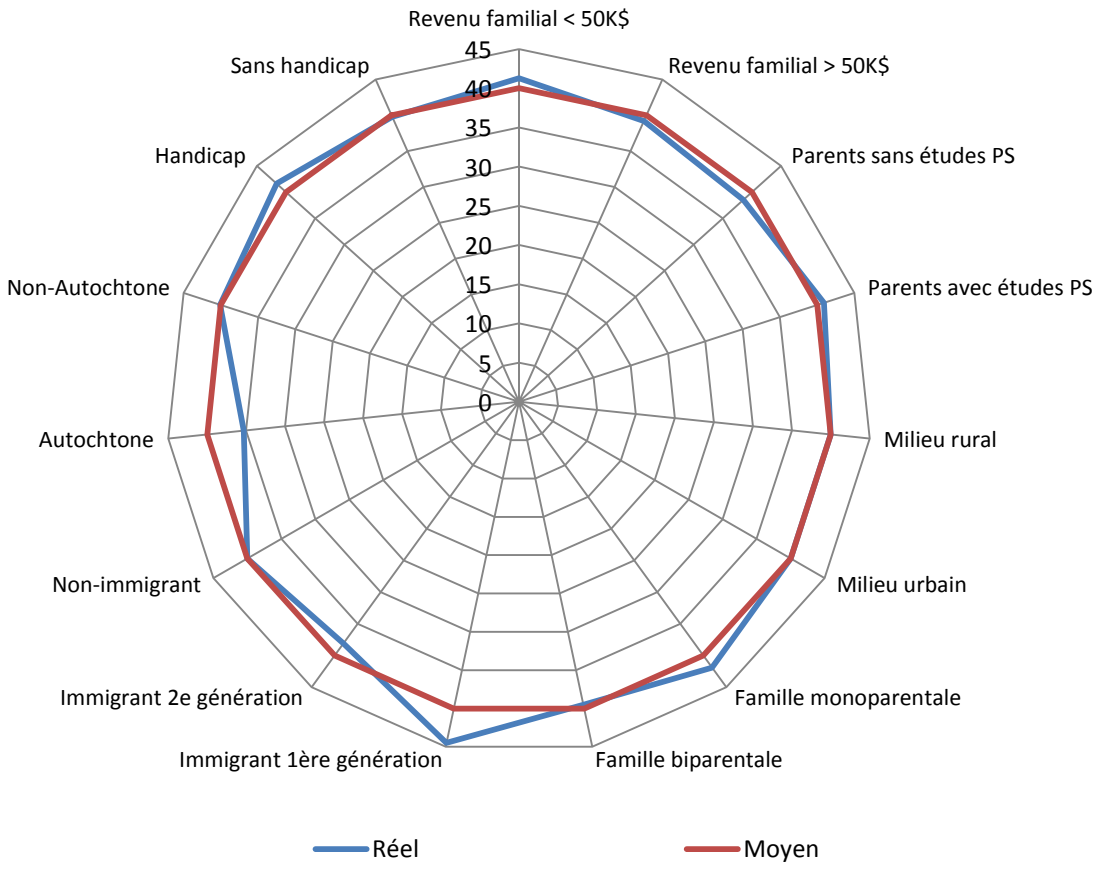
Figure 1 : Taux d'accès à l'université - Québec



Source: Enquête auprès des jeunes en transition de Statistique Canada; sur la base des travaux de Finnie, Childs, et Wismer (2011), *Groupes sous-représentés à des études postsecondaires : Éléments probants extraits de l'Enquête auprès des jeunes en transition.*

ACCÈS AU COLLÈGE À L'ÂGE DE 21 ANS (CYCLE 4 DE L'EJET; 2006)

Figure 2 : Taux d'accès au collège - Québec



Source: Enquête auprès des jeunes en transition de Statistique Canada; sur la base des travaux de Finnie, Childs, et Wismer (2011), *Groupes sous-représentés à des études postsecondaires : Éléments probants extraits de l'Enquête auprès des jeunes en transition.*

IMPACT DE LA SCOLARITÉ DES PARENTS

La recherche démontre que l'éducation des parents est le facteur le plus déterminant de l'accès aux études supérieures.

« L'appartenance à une famille dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires est un facteur plus important (et de loin) que l'appartenance à une famille à faible revenu ou le fait de venir d'une région rurale (de loin, encore une fois); l'effet de l'éducation des parents est encore plus important que les effets associés au fait d'avoir un handicap ou une ascendance autochtone .»
(Finnie, Childs et Wismer, 2011, p. 28).

Approche choisie pour une mobilisation régionale réussie

1. Une problématique rassembleuse (le soutien aux EPG) pour les acteurs scolaires

2. Un climat de confiance et un respect réciproque entre des personnes engagées
   - une vision commune
   - l'intérêt des EPG est une priorité (éviter le corporatisme)

3. Un plan d'action régional structuré suscitant l'engagement et les initiatives novatrices

4. Une stabilité des ressources humaines et financières

Approche choisie pour une mobilisation régionale réussie

5. Une cofertilisation entre la recherche et les professionnels du milieu

- une écoute réciproque
- des problèmes documentés dont les résultats sont validés par les acteurs
- des plans d’action élaborés en se fondant sur des données probantes, des faits, des résultats de recherche, mais aussi sur la capacité du milieu et le contexte de travail des professionnels

Quels sont nos champs d'action?

- Selon l'avis des membres de la communauté de pratique et des comités régionaux, ainsi qu'à partir des connaissances scientifiques et des données disponibles, trois champs d'action ont été identifiés :
  A. **choix vocationnel, projet d'études;**
  B. **soutien aux parents;**
  C. **mentorat.**

- Illustration - quelques constats tirés de l'analyse de trois enquêtes :
  – Enquête québécoise sur la santé des élèves du secondaire (2010-2011)
  – Aide-nous à te connaître (ANATC 2006-2012);
  – Indicateurs des conditions de poursuite des études (ICOPE 2011).

B- Pourquoi le soutien aux parents?

- Au secondaire :
  - plus d'EPG ont des parents qui s'intéressent « peu ou pas du tout » aux travaux scolaires à la maison

    21 % contre 10 %;
  - moins d'EPG ont été significativement influencés par leurs parents pour le choix de programme

    22 % contre 30 %.

B- Pourquoi le soutien aux parents?

- Au collège, moins d'EPGC :
  - peuvent consulter leurs parents pour un travail scolaire

    5,2 % contre 13,3 %;
  - identifient leurs parents comme principale source de revenus pendant leurs études

    63,7 % contre 77,1 %;
  - vont demeurer chez leurs parents pendant les études

    50,0 % contre 64,6 %.

B- Pourquoi le soutien aux parents?

- À l'université, chez les EPGU :
  - le soutien financier de la famille est plus rare
    35,1 % contre 55,9 %;
  - l'aide financière pour les études du gouvernement est plus souvent utilisée
    37,1 % contre 29,4 %;
  - habitent moins souvent chez leurs parents pendant les études
    26,4 % contre 39,2 %;
  - utilisent plus souvent la formation à distance
    15,6 % contre 9,8 %.

Je ne vous présenterai pas les expérimentations régionales!

Pour plus d'information, contactez les trois coordonnatrices régionales :

- à Rimouski : Shanoussa_Aubin@uqar.ca
- au SLSJ : alexandra.hebert@cjonquiere.qc.ca
- en Abitibi-Témiscamingue : Linda.Lavoie@uqat.ca

EPG
étudiantsdepremièregénération

Favoriser l'accès et la persévérance des étudiants de première génération

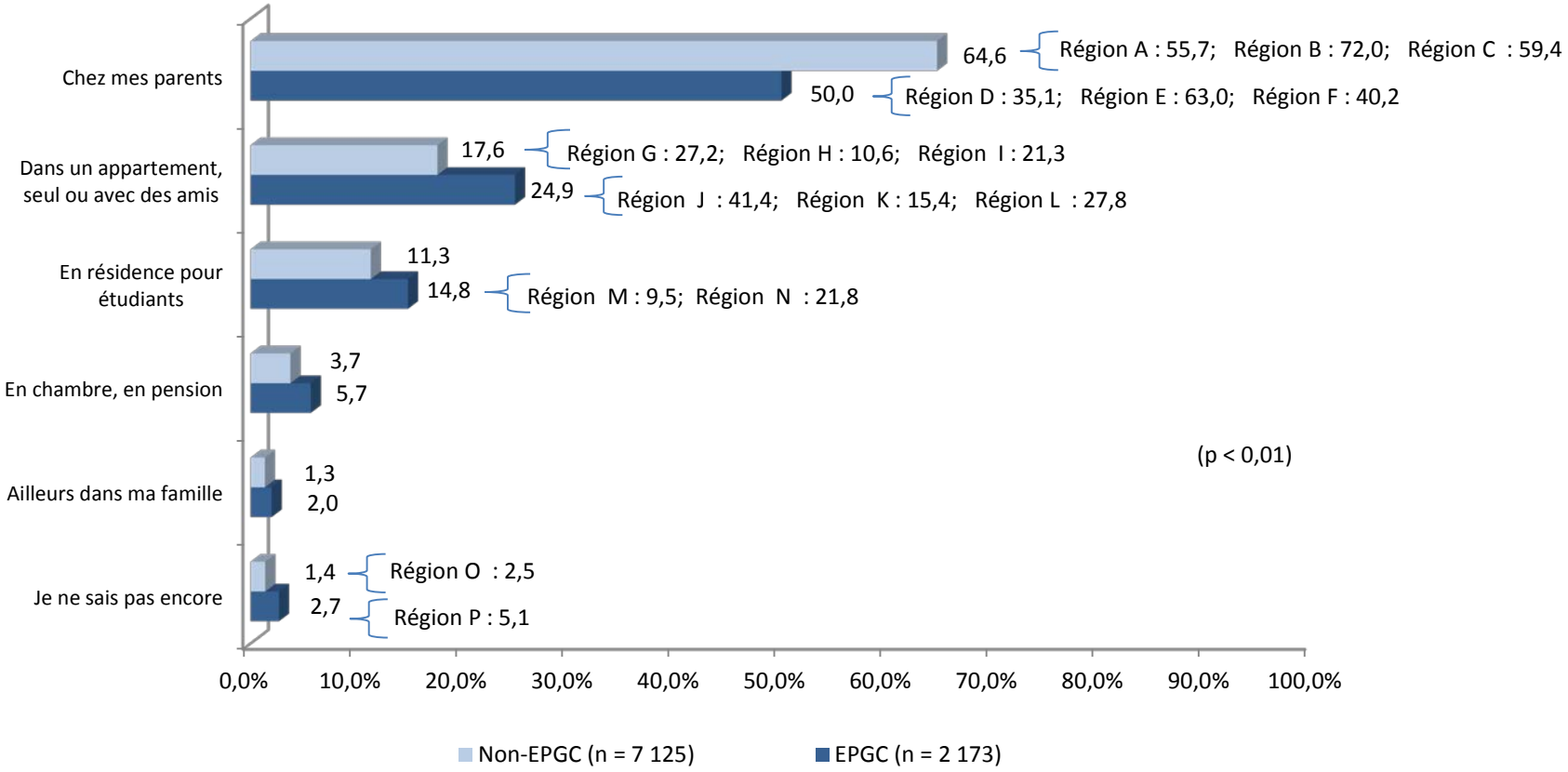
Un dilemme s’est présenté pour la diffusion…

- Informer et accompagner les membres du comité avec les données régionales

- Diffuser les données régionales pour maximiser le nombre d’acteurs informés

Exemple de données potentiellement sensibles : lieu de résidence la semaine pendant les études collégiales

- Les étudiants de première génération sont plus nombreux à vivre en chambre ou pension, en logement, chez un membre de la famille et en résidence que les autres étudiants.
- Les non-EPGC sont quant à eux significativement plus nombreux à habiter chez leurs parents (64,6 % contre 50 %).



Q36

Le consensus établi

- Informer et accompagner les membres du comité avec les données régionales

- Les données régionales n'ont pas été diffusées pour éviter de mettre sur la sellette…
  - Des écoles, des collèges ou une université
  - Des groupes d'étudiants
  - **Des parents, des enseignants et des professionnels que nous voulions mobiliser vers une action concertée**
- **N.B. Pour l'EQSJS, les données régionales n'ont pas pu être sorties du laboratoire par les chercheurs alors que le nombre de participants (n=7 500) était élevé pour les trois régions (Cette décision aurait rendu l'accès aux données impossible s'il avait été mené dans une seule région…)**

En conclusion

- **Les ingrédients d'une mobilisation qui lève :**
  - pouvoir compter sur des coordonnatrices crédibles
  - se laisser interpeller par les résultats de la recherche et l'expérience des partenaires
  - s'inscrire dans la durée
  - respecter les compétences respectives de tous les acteurs du milieu et soutenir leur engagement sans diffuser des données qui pourraient nuire à la mobilisation (**responsabilité éthique inhabituelle**)
  - Bref, se donner les moyens, le temps et les structures pour faciliter les échanges autour de données probantes (**et accessibles à l'échelle régionale…**)

Merci de votre attention!

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

Marco Gaudreault
ÉCOBES – Recherche et transfert
Téléphone : 418 881-3895
mg_ecobes-quebec@videotron.ca

ÉPG
étudiantsdepremièregénération

Favoriser l'accès et la persévérance des étudiants de première génération