

# Entre théorie et empirie: le phénomène de migration chez les Indiens inscrits du Québec

Émilie Meloche-Turcot

[Emilie.Meloche-Turcot@umontreal.ca](mailto:Emilie.Meloche-Turcot@umontreal.ca)

Candidate à la maîtrise en sociologie

Université de Montréal

6<sup>e</sup> Colloque des Jeunes chercheurs du CIQSS - 10 février 2012



# Plan de la présentation

- ◆ Éléments théoriques: concepts sur la migration
- ◆ Empirie: avantages et limites des bases de données disponibles :
  - ★ Le recensement 2006
  - ★ L'Enquête auprès des peuples Autochtones (EAPA) 2006
  - ★ L'Étude sur les Autochtones en milieu urbain (EAMU) 2009
- ◆ L'utilisation conjointe des bases est-elle une nécessité?
- ◆ Besoins futurs



# Éléments théoriques: concepts sur la migration

- ★ Cooke et Bélanger (2006), Clatworthy (1996), Gerber (1984) et Gmelch (1980) définissent, de façon assez détaillée, des concepts tels que :
  - ★ migration résidentielle;
  - ★ migration circulaire;
  - ★ retour de migration;
  - ★ réémigration;
  - ★ type de migrants;
  - ★ raisons de migrer.



# Recensement canadien de 2006

- ★ Informations disponibles:
  - ★ Mobilité - adresse de résidence (1 an - 5 ans)
  - ★ Mobilité - SDR de résidence (1 an - 5 ans)
    - ★ Zones AADNC (1 an – 5 ans)
  - ★ Lieu de résidence (dans la communauté des Premières Nations (P.N.) - hors communauté)
    - ★ Lieu de résidence communauté ou non (1 an – 5 ans)
  - ★ Mobilité - classification urbaine – rurale du lieu de résidence (1 an - 5 ans)



# Recensement canadien de 2006

## Avantages

- Catégorisation de la population selon le lieu de résidence (dans la communauté P.N. - hors communauté)
- Information générale sur l'emplacement géographique de la population à l'étude
- Lien entre la théorie et l'empirie:
  - Migration résidentielle
  - Type de migrants

## Limites

- Peu d'informations concrètes sur la migration et sur la migration pré-5 ans
- Aucune information concernant les raisons de migrer
- Difficulté de faire des analyses statistiques plus approfondies due à l'absence d'informations liées aux concepts théoriques



# L'Enquête auprès des peuples Autochtones (EAPA) 2006

## ★ Informations disponibles:

- ★ Mobilité – adresse de résidence (1 an - 5 ans)
- ★ Mobilité - SDR de résidence (1 an - 5 ans)
  - ★ Zones AADNC (1 an - 5 ans)
- ★ Mobilité - classification urbaine - rurale du lieu de résidence (1 an - 5 ans)
- ★ Déménagement ou pas (toujours habité dans la même ville)
  - ★ Nombre de fois déménagé
- ★ Nombre d'absences temporaires (plus d'un mois)
  - ★ Raisons des absences temporaires (i.e. chasse, pêche, trappage, etc.)
- ★ Déménagement et retour dans la communauté
- ★ Raisons de la migration (i.e. famille, travail, école, logement -- qualité, coût, disponibilité --, accessibilité des services, etc.)



# L'Enquête auprès des peuples Autochtones (EAPA) 2006

## Avantages

- Informations précises sur la migration
- Possibilité d'analyses statistiques plus approfondies
- Lien entre théorie et empirie plus élaboré:
  - Raisons
  - Retour de migration
  - Migration circulaire
  - réémigration

## Limites

- Population cible: seulement les Indiens inscrits résidant à l'extérieur des collectivités des P.N.
- Petit échantillon (1070 Indiens inscrits)
- Motifs de migration pré-codés restreints
- Absence d'information pré-5ans , sauf déménagé ou pas

# L'Étude sur les Autochtones en milieu urbain (EAMU) 2009

- ◆ Informations disponibles:
  - ★ Lieu de naissance
  - ★ Déménagement ou pas
    - ★ Année d'arrivée
  - ★ Retour dans la communauté d'origine
  - ★ Nombre d'aller-retour effectués entre le lieu de résidence actuel et la communauté d'origine dans la dernière année
  - ★ Intention de retour définitif dans la collectivité d'origine
  - ★ Raisons de la migration (plus de choix de réponses: i.e. amis, meilleur endroit pour élever des enfants, échapper à des situations familiales difficiles, commodités de la ville, etc.)

# L'Étude sur les Autochtones en milieu urbain (EAMU) 2009

## Avantages

- ★ Enquête sur la perception de l'individu (plus subjectif)
- ★ Offre un surplus d'information concernant les raisons de migrer
- ★ Lien entre théorie et empirie:
  - ★ Raisons
  - ★ Retour de migration
  - ★ Migration saisonnière
  - ★ Réémigration
  - ★ Lieu de naissance

## Limites

- ★ Problème de représentativité:
  - ★ Petit échantillon (130 Indiens inscrits )
  - ★ Lieu résidence se limite à Montréal
  - ★ Méthode d'échantillonnage -- recrutement --  
(Par quotas, «Boule de neige», par réseaux sociaux, par affiches)



# L'utilisation conjointe des bases est-elle une nécessité?

- La combinaison de base de données enrichit l'information concernant le phénomène étudié. Toutefois, toute chose a un prix...
- Limite rencontrée lors de l'utilisation conjointe des bases de données du recensement et de l'EAPA:
  - 40% d'Indiens inscrits de plus dans l'EAPA, ce qui serait causé par :
    - différents libellés des questions
    - différents niveaux de sous-dénombrement
    - différentes méthodes de collecte des données

Indiens inscrits 15+ au Québec selon type d'emplacement	Recensement 2006						EIPA 2006	
	Total		Sur la réserve		Hors réserve		Hors réserve	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Sexe</b>								
Femme	21390	52,78	11350	50,85	10040	55,13	14490	55,90
Homme	19140	47,22	10970	49,15	8170	44,87	11430	44,10
<b>Age</b>								
15-19	5040	12,44	3285	14,72	1760	9,67	1780	6,87
20-29	8340	20,58	5080	22,76	3260	17,90	5020	19,37
30-39	7950	19,62	4910	22,00	3040	16,69	4430	17,09
40-49	8050	19,86	4020	18,01	4035	22,16	6110	23,57
50-59	5600	13,82	2470	11,07	3125	17,16	3680	14,20
60+	5550	13,69	2555	11,45	2990	16,42	4900	18,90
<b>Scolarité</b>								
Alphabétisation fonctionnelle								
Moins de 9 ans de scolarité							5810	22,42
Plus de 9 ans de scolarité							20000	77,16
NA PDR							110	0,42
Scolarité totale								
Pas de diplôme d'études secondaires	22805	56,27	15440	69,18	7365	40,44	9950	38,39
Diplôme d'études secondaires seulement	9770	24,11	3850	17,25	5920	32,51	4180	16,13
Diplôme d'études secondaires et fréquentation postsecondaire	7955	19,63	3030	13,58	4925	27,05	11350	43,79
V.M.	x	x	x	x	x	x	440	1,70
Obtention du diplôme d'études secondaires								
Pas de diplôme d'études secondaires	22810	56,28	15440	69,18	7370	40,47	9870	38,08
Diplôme d'études secondaires	17720	43,72	6880	30,82	10840	59,53	15530	59,92
V.M.	x	x	x	x	x	x	520	2,01
Fréquentation post-secondaire								
Pas de fréquentation postsecondaire	32570	80,36	19290	86,42	13280	72,93	13360	51,54
Fréquentation postsecondaire	7960	19,64	3030	13,58	4930	27,07	12560	48,46
V.M.	x	x	x	x	x	x	*	*
<b>Activité</b>								
Occupation								
A travaillé en 2005	26745	65,99	14640	65,59	12105	66,47	16980	65,51
N'a pas travaillé en 2005	13785	34,01	7680	34,41	6105	33,53	8760	33,80
V.M.	x	x	x	x	x	x	*	*
Statut d'emploi								
A travaillé majoritairement à temps plein en 2005	21280	52,50	12070	54,08	9210	50,58	10110	39,00
N'a pas travaillé majoritairement à temps plein en 2005	4235	10,45	1910	8,56	2325	12,77	2830	10,92
N'a pas travaillé en 2005 +2c	15015	37,05	8340	37,37	6675	36,66	12980	50,08
<b>Revenu</b>								
moins que le 25e centile	9140	22,55	5850	26,21	3290	18,07	6230	24,04
plus grand que le 25e centile	31350	77,35	16460	73,75	14890	81,77	19670	75,89
V.M.	40	0,10	10	0,04	30	0,16	*	*
moins que le 50e centile	18970	46,80	11500	51,52	7470	41,02	13420	51,77
plus grand que le 50e centile	21520	53,10	10810	48,43	10710	58,81	12480	48,15
V.M.	40	0,10	10	0,04	30	0,16	*	*
moins que le 75e centile	29610	73,06	16950	75,94	12660	69,52	19950	76,97
plus grand que le 75e centile	10880	26,84	5360	24,01	5520	30,31	5040	22,92
V.M.	40	0,10	10	0,04	30	0,16	*	*
<b>Total (N)</b>	<b>40530</b>	<b>100,00</b>	<b>22320</b>	<b>100,00</b>	<b>18210,0</b>	<b>100,00</b>	<b>25920,0</b>	<b>100,00</b>



# Besoins futurs

- ✿ Voici des informations supplémentaires qui enrichiraient les analyses statistiques ultérieures:
  
- ✿ Géographie:
  - ✿ Lieu de naissance
  
- ✿ L'éducation:
  - ✿ Présence d'écoles et niveaux couverts dans les communautés des P.N. (MELS et APNQL)
  - ✿ Distance entre l'école et le lieu de résidence
  
- ✿ L'économie:
  - ✿ Présence d'entreprises sur le territoire (APNQL)
  
- ✿ Le logement:
  - ✿ Mode de gestion des logements dans la collectivité



## En conclusion

- Le chercheur doit effectuer des choix, autant théoriques qu'empiriques, afin de rendre la recherche possible.
- La majeure partie de mon étude sera effectuée à l'aide du recensement de 2006
- L'EAPA et l'ÉAMU serviront seulement à expliquer les raisons de migrer chez les Indiens inscrits hors réserves.