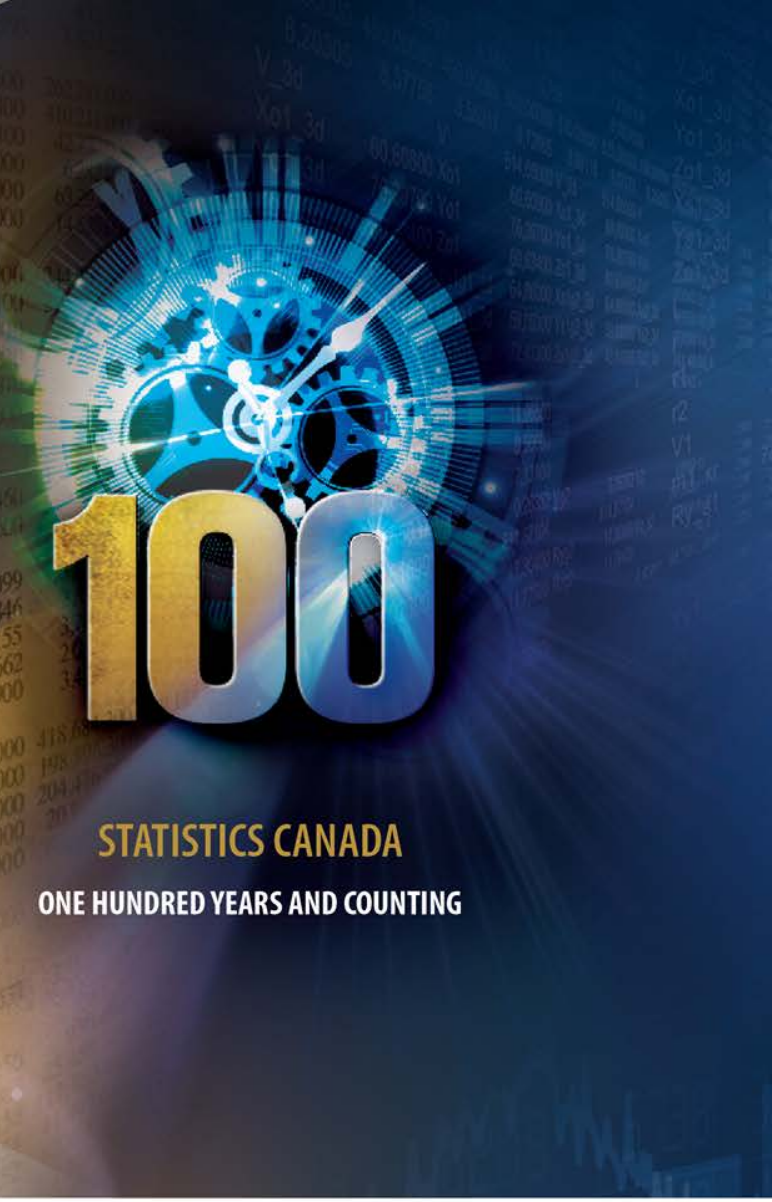
Aperçu du potentiel de la PLEMT pour l'étude des cheminements et des résultats sur le marché du travail des apprentis inscrits

Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS), Montréal

Mercredi 13 juin 2018

Présenté par: André Lebel
Chef, Programmes des apprentis inscrits
Centre de la statistique de l'éducation



Plan de la présentation

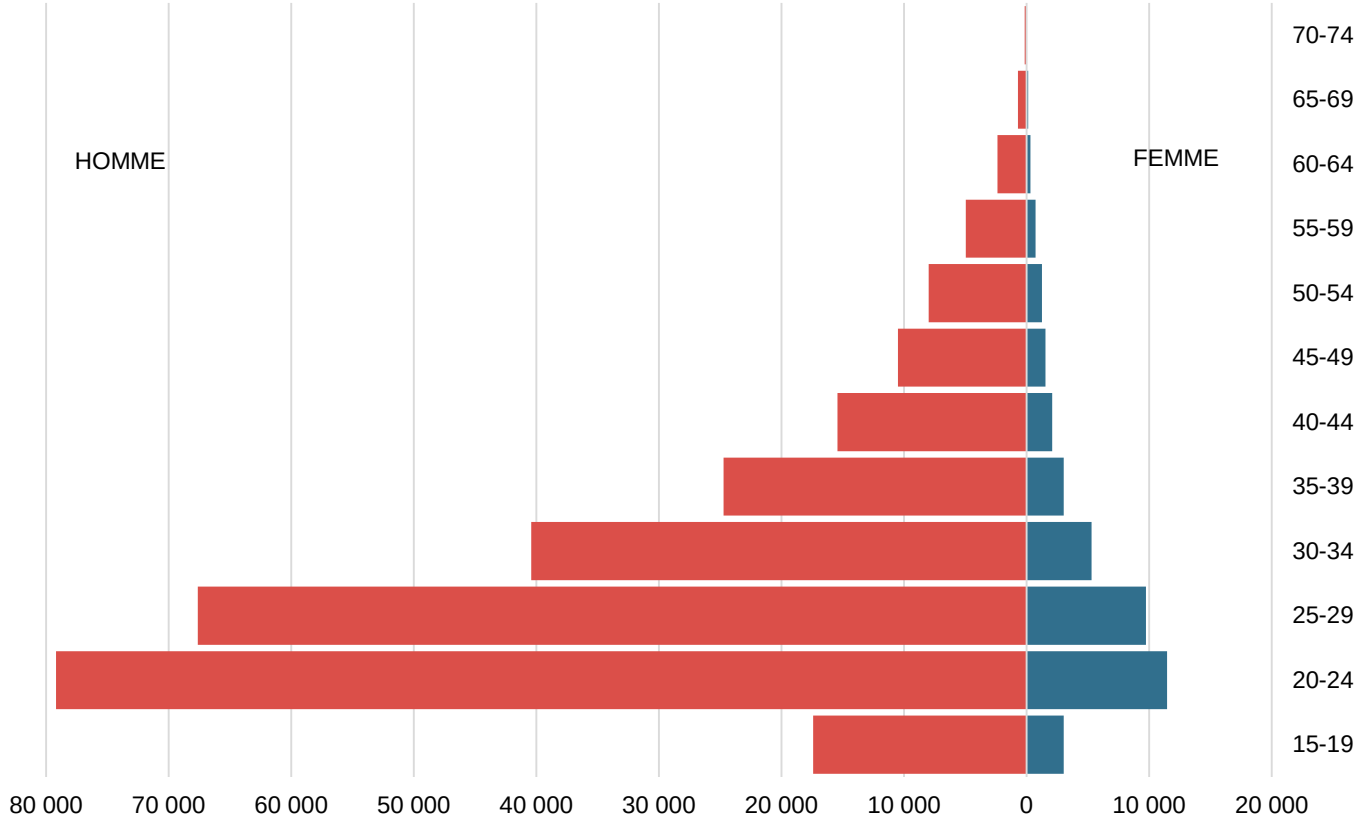
1) Contexte
2) Premières étapes de la vie et cheminement scolaire
3) Données du SIAI
4) Programme d'apprentis / métiers en bref
5) Questions de recherche potentielles répondues grâce la plateforme?
6) Points importants

Contexte

- L'objectif de Statistique Canada est de:
  - fournir des renseignements d'actualité et de haute qualité
  - répondre aux besoins d'information des Canadiens
  - prendre des décisions fondées sur des données empiriques.
- La forte croissance économique dans certains domaines tels que la construction et les ressources naturelles, au cours de la dernière décennie, ainsi que la présence d'une main-d'œuvre vieillissante ont contribué à l'accroissement de la demande de travailleurs qualifiés au Canada.
- Les programmes de formation des apprentis jouent un rôle de premier plan dans la préparation des Canadiens à une carrière de métier. Grâce à ces formations, les gens de métier acquièrent les compétences requises pour contribuer à l'essor des industries, qui sont le moteur de l'économie du Canada.
- Les *programmes de formation des apprentis inscrits* de Statistique Canada sont responsable de:
  - L'élaboration et la mise en œuvre d'enquêtes ainsi que la collecte et la publication de données administratives sur les apprentis inscrits:
    - L'Enquête National auprès des Apprentis (ENA), le Système d'Information sur les Apprentis Inscrits (SIAI) et la Plateforme longitudinale sur l'Éducation et le Marché du Travail (PLEMT) pour SIAI (PLEMT-SIAI).
  - Fournir de l'expertise, élaborer et coordonner des projets concernant les programmes de formation pour les apprentis à partir des données.
  - SIAI travaille en partenariat avec Emploi et Développement social (EDSC), les autorités provinciales/territoriales des apprentis et le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA)

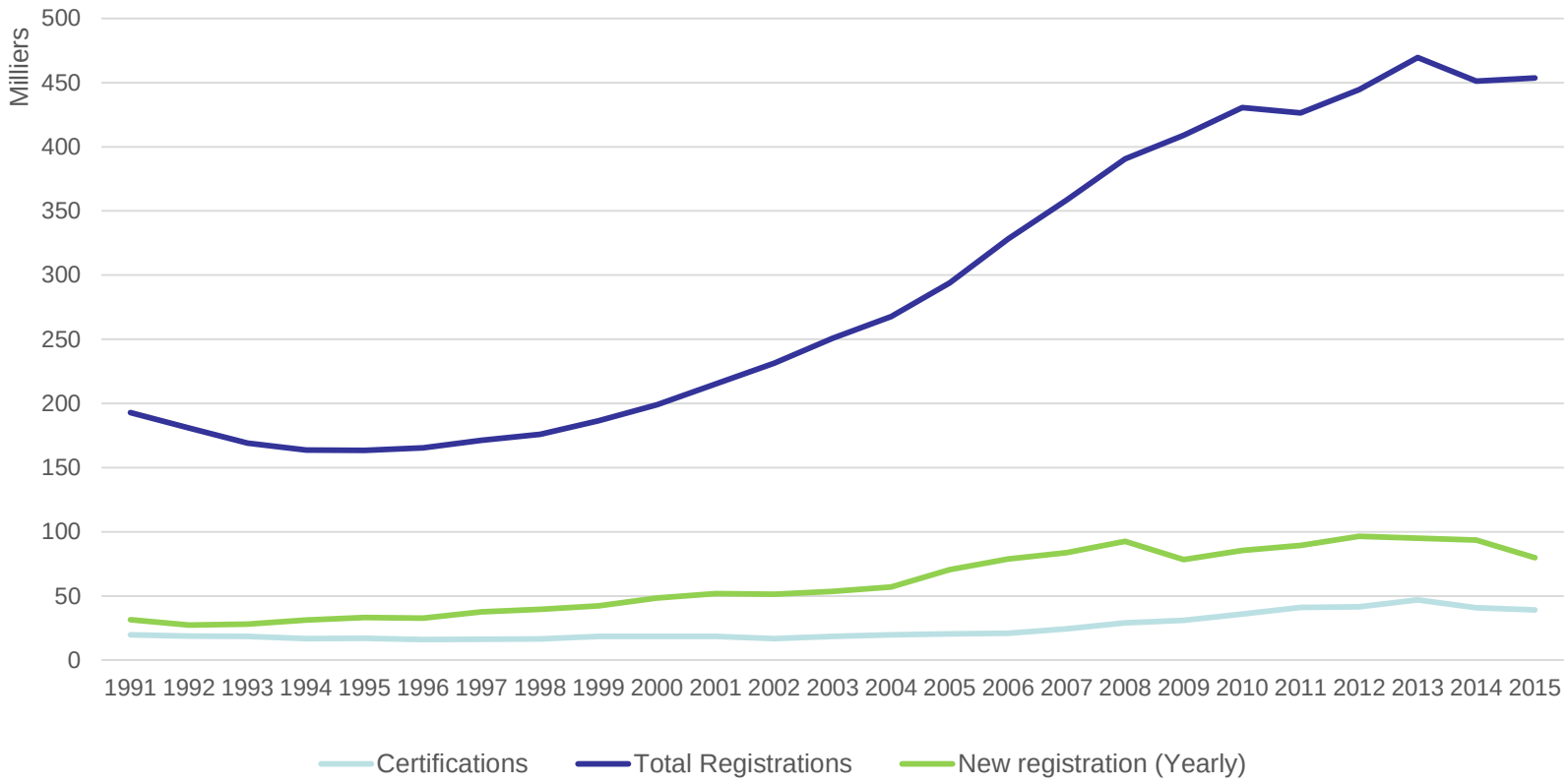
Données du SIAI:
Profil démographique, 2015

Apprentis inscrits dans les métiers principaux (15 premiers CNP), SIAI 2015



Données publiées du SIAI

Nombre d'apprentis inscrits (tableau 477-0053) et nombre de certificats délivrés aux apprentis inscrits (tableau 477-0054), de 1991 à 2015



Programmes d’apprentis et métiers en bref

- Les métiers représentent environ 8% du marché du travail canadien.
- Parmi les apprentis, les 3 métiers les plus populaires pour les hommes sont Électriciens (14%), Charpentiers (11%) et Mécaniciens (9%). Pour les femmes, il s’agit des métiers de: Coiffeuses (25%), Agentes de soutien aux utilisateurs (13%), Éducatrices de la petite enfance (12%) et Cuisinières (10%)
- Selon le recensement, 11% des Canadiens âgés entre 25 à 64 ans possèdent, comme plus haut niveau de scolarité, un certificat d'apprentis dans les métiers.
- Les hommes ayant un certificat d'apprentis dans les métiers avaient de bons revenus.
    - Leurs revenus annuels médians en 2015 étaient 7% plus élevés que ceux des hommes ayant un diplôme d'études collégiales, 31% plus élevé que les hommes ayant un diplôme d'études secondaires et 11% plus faible que les hommes ayant obtenus un baccalauréat au dernier recensement.
- Selon l'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA), la majorité des apprentis étaient nés au Canada, tandis que les femmes et les immigrants restaient sous-représentés.
- Les individus ayant une identité autochtone étaient légèrement surreprésentées (6,3% contre 4,9% dans l'ensemble du pays) dans l’ENA.

Étude longitudinale pilote sur les parcours d'apprentissage, les revenus et la mobilité

- L'Étude longitudinale pilote sur les parcours d'apprentissage, les revenus et la mobilité
  - a été amorcée à l'exercice financier de 2016-2017
  - est réalisée en collaboration avec Emploi et Développement social Canada (EDSC) et le comité de recherche du Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA)
  - a permis d'élaborer un ensemble d'indicateurs visant à mesurer les programmes de certification et d'apprentissage, le revenu des apprentis et la mobilité pendant la formation des apprentis.
  - a tenu compte des résultats de l'Alberta, Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick

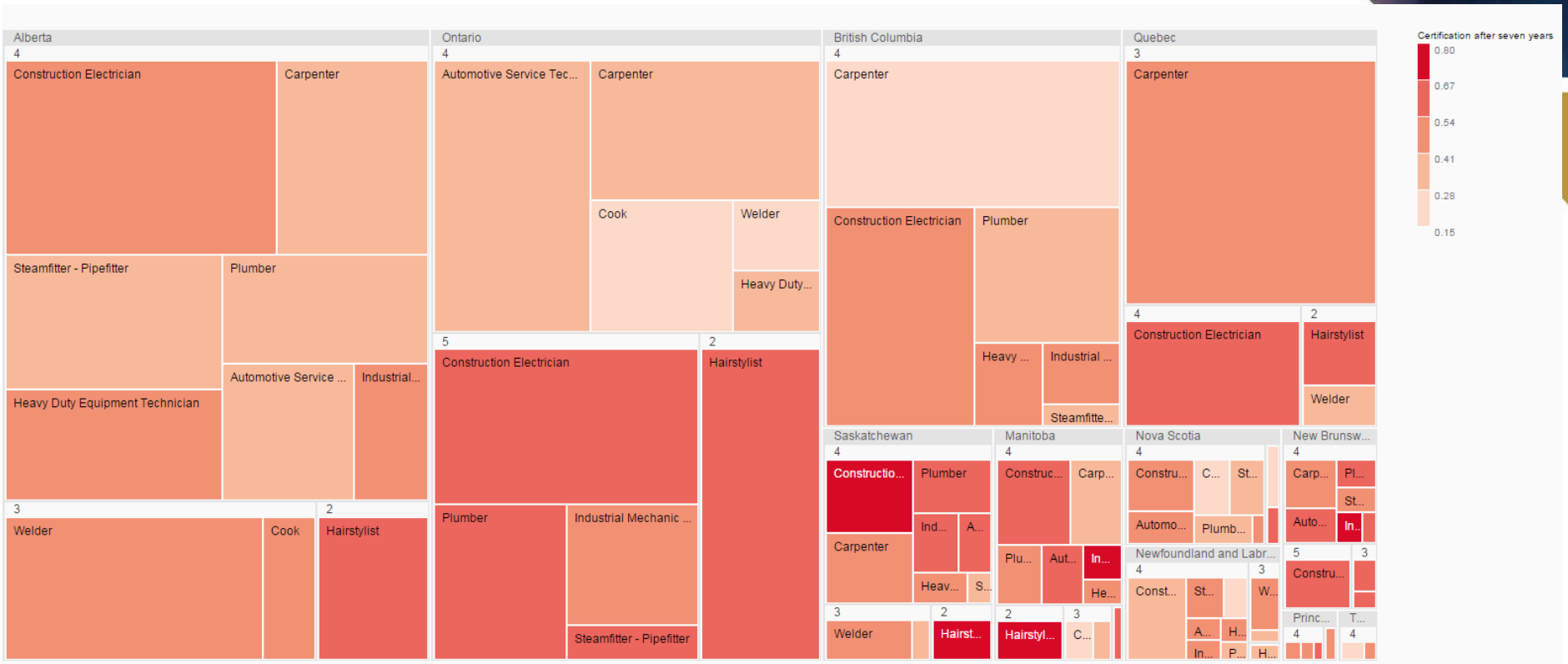
  - Les résultats ont été présentés au CCDA le 23 novembre 2017.
    - Bien accueillis
    - Les limites de l'étude ont été présentées.
    - Nous avons recommandé l'utilisation du terme « taux de certification », car ce dernier décrit avec exactitude ce qui est mesuré.
    - Les indicateurs proposés devraient être perçus comme un premier regard sur la situation des apprentis dans les métiers et devraient toujours être considérés dans leur contexte. Les travaux futurs devraient continuer à s'appuyer sur ces mesures pour dresser un portrait plus complet de ce que signifie la réussite dans les métiers.

Étude longitudinale pancanadienne des apprentis

- Parcours de l’apprentis
  - Une cohorte est un ensemble fixe d'unités sélectionnées à un moment choisi et mesurées à deux ou plusieurs reprises au cours de l'étude.
  - L'ensemble des apprentis qui sont nouvellement inscrits dans un programme, au cours de l'année civile 200, est défini comme faisant partie de la cohorte 2008.
  - La cohorte 2008 a été suivie pendant sept ans.
  - Pour la cohorte 2008, à la fin de chaque année, les pourcentages de certificat de qualification, de continué dans un programme d'apprentissage et de décrochage sont calculés.
- Revenus des métiers
  - Produit des indicateurs concernant l'évolution des revenus des métiers avant et après la certification dans les programmes d'apprentis.
  - Axé sur les apprentis qui ont reçu un certificat en 2010 et suit leurs revenus annuels médians quatre ans avant et après la certification.
  - Les apprentis qui n'ont pas déposé d'impôts ou qui ont réclamé leurs revenus en tant que travailleurs autonomes sont exclus de l’étude.

Étude longitudinale pancanadienne sur les apprentis

Taux de certification de la cohorte de 2008, sept ans après l'inscription à un programme, en fonction des métiers Sceau rouge sélectionnés, de la province et de la durée du programme, au Canada

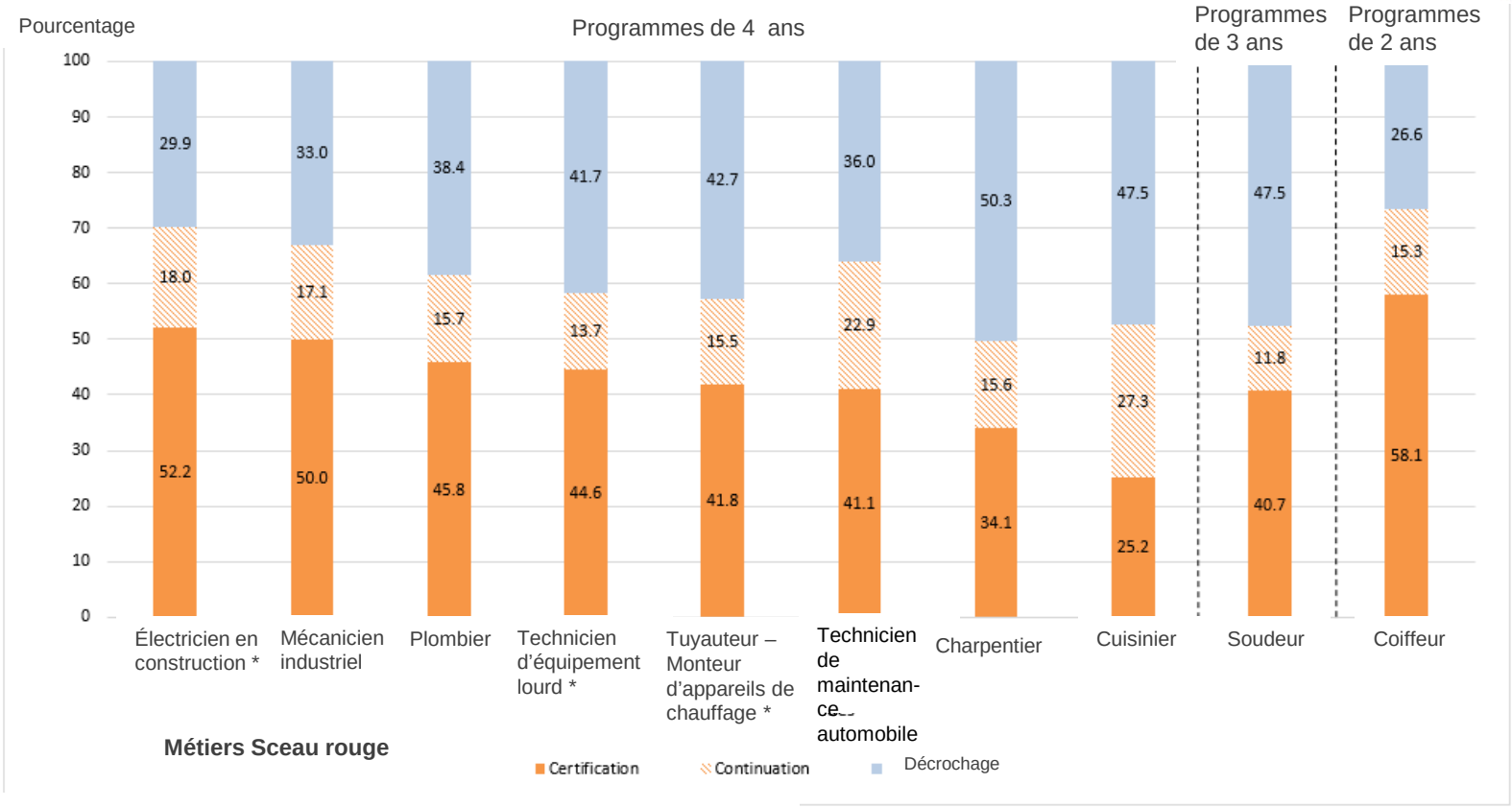


Source : Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI (2008 à 2014).

Résultats préliminaires - sujets aux changements

Étude longitudinale pancanadienne des apprentis

Répartition de la cohorte de 2008 dépendamment du statut, sept ans après l'inscription au programme selon certains métiers désignés Sceau rouge, Canada



Note(s):
* Métiers à certificat obligatoire
Source: Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI (2008-2014)

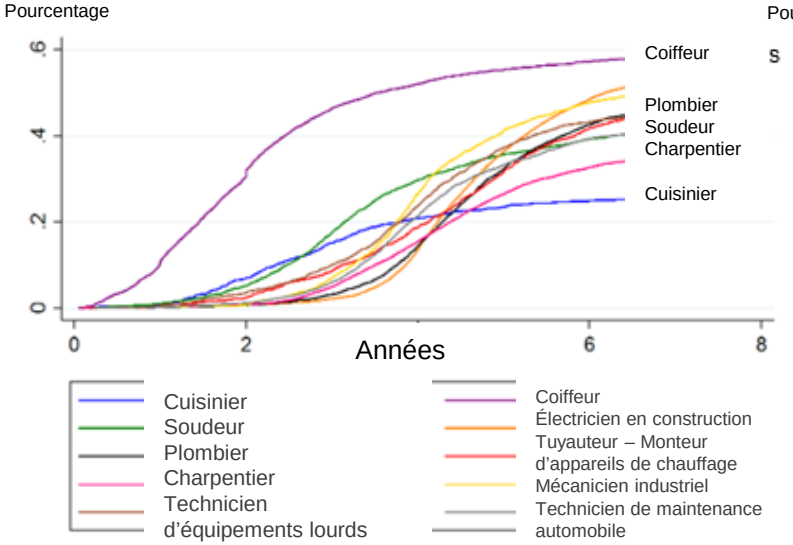
Résultats préliminaires - sujets aux changements

Facteurs influençant les indicateurs du cheminement scolaire

- Un certificat de qualification n'est pas requis pour travailler dans certains métiers.
- Les pratiques administratives peuvent avoir un impact significatif sur les indicateurs proposés.
- Certains apprentis n'ont pas l'intention de se certifier et considère la formation d’apprentis comme un moyen d'obtenir un emploi.
- Les différentes réalités économiques entre les juridictions et les métiers impactent sur les certifications.
- Les changements dans la structure des métiers ont une incidence sur la comparabilité des indicateurs de cheminement au fil du temps et entre les juridictions.

Les taux de certification après sept ans sont plus élevés chez les coiffeurs, car il s'agit d'un programme de deux ans

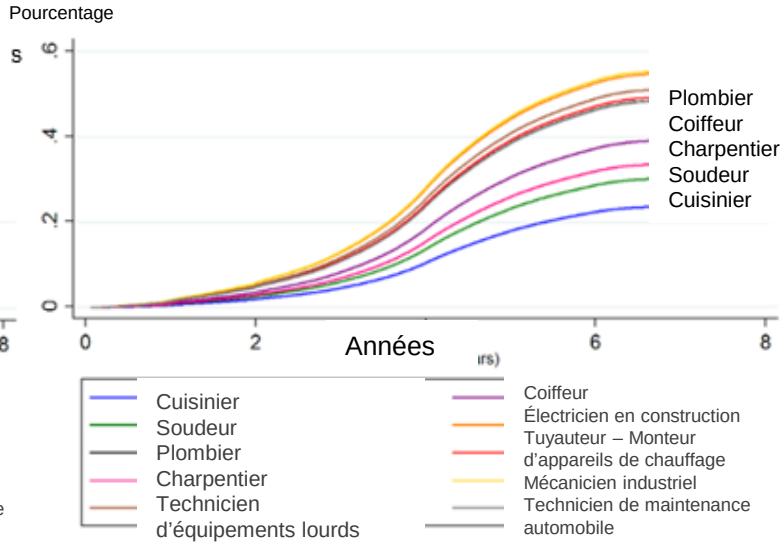
Taux de certification pour la cohorte 2008, selon le nombre d'années après l'inscription et les métiers du Sceau rouge, Canada



Source: Statistics Canada, RAIS Longitudinal (2008-2014).

Source : Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI (2008 à 2014).

Taux de certification pour la cohorte 2008, selon le nombre d'années après l'inscription et les métiers du Sceau rouge, Canada, en tenant compte de la durée du programme



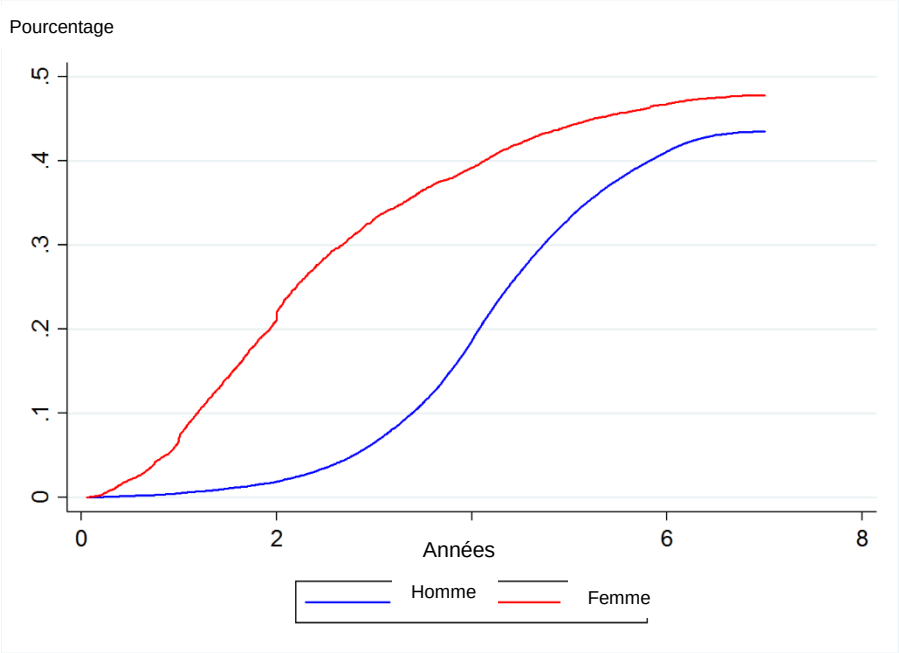
Source: Statistics Canada, RAIS Longitudinal (2008-2014).

Source : Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI (2008 à 2014).

Résultats préliminaires - sujets aux changements

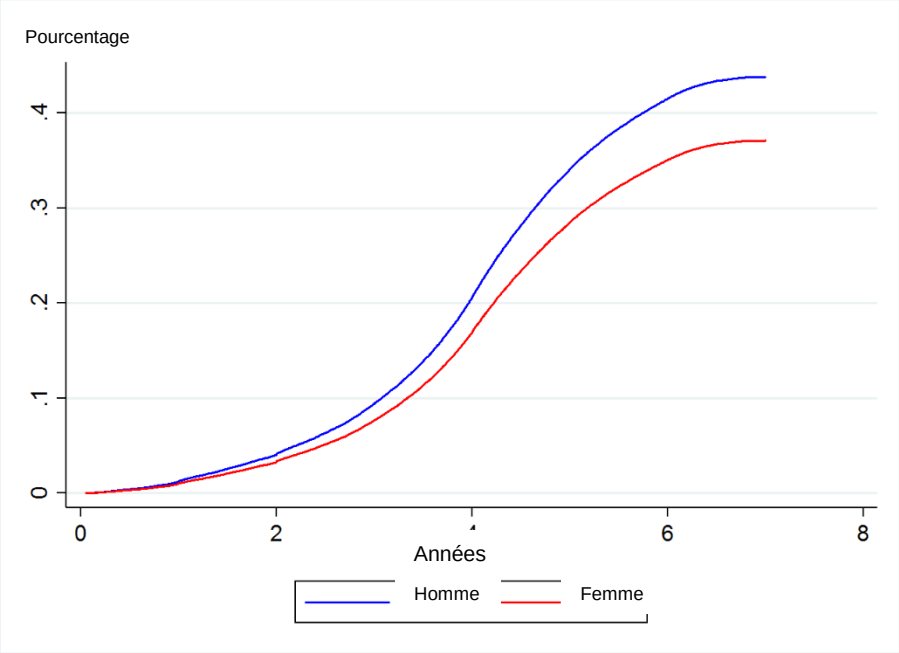
Étude longitudinale pancanadienne sur les apprentis : volet Parcours d'apprentissage

Taux de certification de la cohorte de 2008, en fonction du nombre d'années après l'inscription, selon le sexe, pour certains métiers Sceau rouge, au Canada



Source : Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI (2008 à 2014).

Taux de certification de la cohorte de 2008, en fonction du nombre d'années après l'inscription, selon le sexe, pour certains métiers Sceau rouge, au Canada, après prise en compte des programmes d'apprentissage

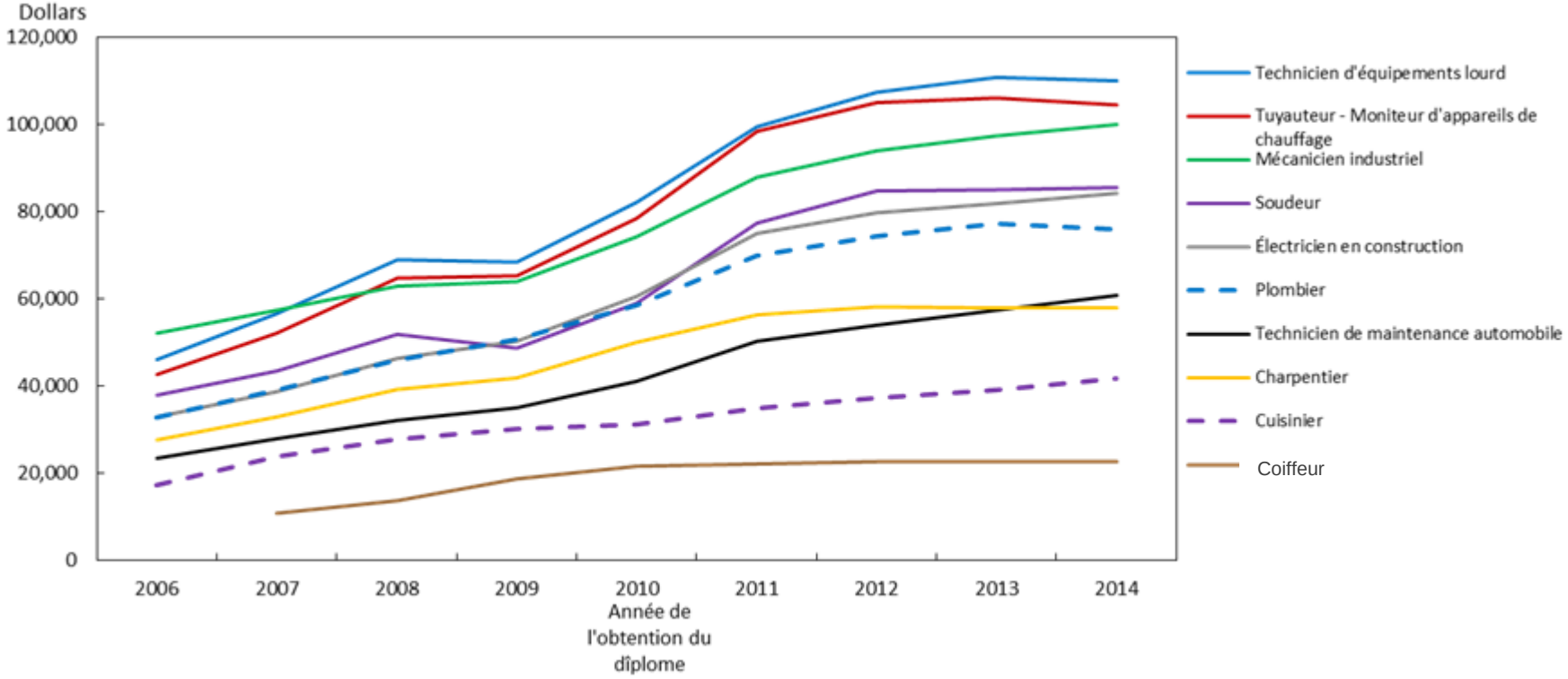


Source : Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI (2008 à 2014).

Résultats préliminaires - sujets aux changements

Parmi les dix principaux métiers du Sceau rouge, les techniciens d'équipement lourd, les tuyauteurs - monteurs d'appareils de chauffage et les mécaniciens-monteurs ont les revenus les plus élevés avant et après la certification.

Revenus annuels médians avant et après la certification, selon certains métiers du Sceau rouge, Canada, cohorte de 2010

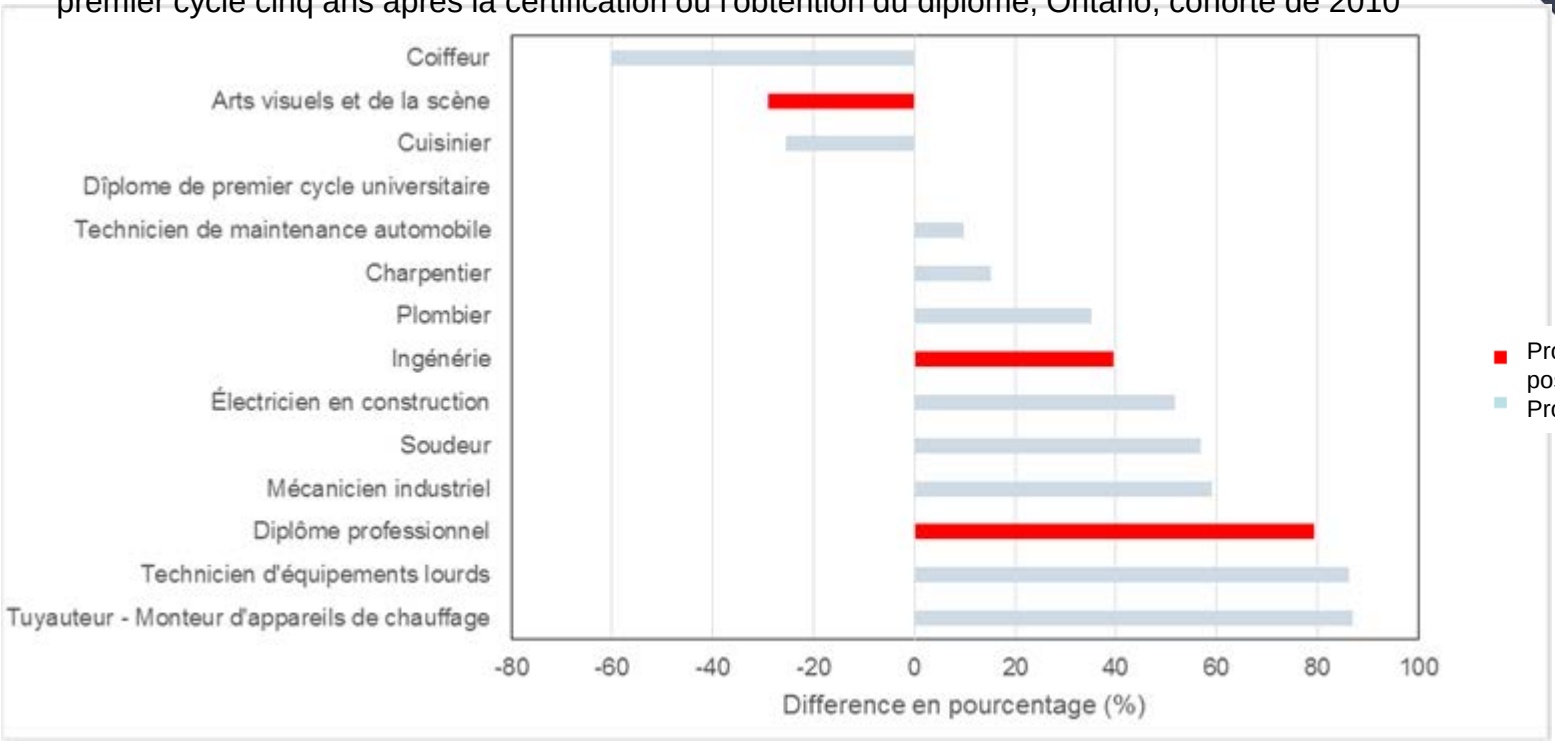


Source : Statistique Canada, Base de données longitudinales du SIAI jumelée au fichier d'impôt familial T1 (2006 à 2014).

Résultats préliminaires - sujets aux changements

Les apprentis obtiennent des revenus plus élevés cinq ans après la certification que les étudiants du premier cycle universitaire

Différences en pourcentage (%) entre les revenus d'emploi médians des apprentis et des étudiants selon les métiers et domaines d'études, par rapport à un diplôme universitaire de premier cycle cinq ans après la certification ou l'obtention du diplôme, Ontario, cohorte de 2010



Source : Statistique Canada. *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP) et la base de données longitudinales du SIAI jumelée au fichier d'impôt familial T1 (T1FF)

Résultats préliminaires - sujets aux changements

Quelles sont certaines des questions auxquelles PLEMT pourrait répondre ?

Centre PLEMT

- **Les programmes d'apprentissage sont-ils rentables ?** Comment se différencie les décrocheurs aux apprentis certifiés ? Comment les revenus médians des apprentis certifiés se comparent-ils aux diplômés postsecondaire selon les cohortes ?
- **Collège/Université ou programme d'apprentis ?** Quels sont les cheminements scolaires des apprentis et comment se comparent-ils aux individus qui choisissent d'aller à l'université ou au collège ?
- **Quitter le programme sans obtenir de certification**: Quels sont les facteurs associés au décrochage des apprentis ? ; quel effet cela a-t-il sur l'emploi et le revenu?
- **Mobilité provinciale**: province de travail selon le T4 par rapport à la province de résidence (populations transitoire), mobilité avant ou après la certification. Y a-t-il des métiers où la mobilité est plus courante et dans quelles provinces ?

Centre PLEMT et Recensement

- **Abandon:** Qu'arrive-t-il aux apprentis qui ont décrochés ? Travaillent-ils encore dans le métier ? Ont-ils transférer dans d'autres programmes d'apprentissage ? Entrent-ils dans le système SIEP ? Ont-ils un emploi rémunéré ailleurs et dans quelle industrie ?
- **La diversité dans les métiers:** Comment les femmes, les autochtones, les immigrants récents et les apprentis issus des minorités visibles progressent-ils dans le système postsecondaire et comment se passe leur transition dans le marché du travail ?

Points importants

- Grâce aux jumelage de données, l'utilité du SIAI a considérablement augmenté.
- Tous les jeux de données et les clés de liaison seront mis à la disposition des chercheurs par le biais du CDR.
- Cela permettra aux chercheurs et aux décideurs de mieux comprendre les comportements et les résultats des étudiants et des apprentis.
- Conjointement avec une étude parallèle sur les étudiants de niveau postsecondaire, ces deux projets servent à informer les Canadiens sur les deux parcours éducatifs les plus courants au Canada

MERCI !

Pour de plus amples informations, veuillez visiter
www.statcan.gc.ca

#StatCan100