

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011

Méthodologie, faits saillants et potentiel d'analyse des données

Mikaël Berthelot et Lucille Pica

Direction des statistiques de santé

Nathalie Plante et Robert Courtemanche

Direction de la méthodologie et de la qualité





Plan de la présentation

1. Contexte et objectifs de l'enquête
2. Aspects méthodologiques
3. Contenu de l'enquête et principaux résultats
4. Publications et accès aux données



1. Contexte et objectifs de l'enquête



Rappel historique

Enquêtes sociales et de santé à portée régionale au Québec couvrant les adolescents :

- Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents (ESSEA) 1999
- Enquêtes fédérales : Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) 2000-2001, 2003, 2005, en continu depuis 2007
- Nouvelles enquêtes québécoises : Enquête québécoise sur la santé de la population (EQSP) 2008; Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2010-2011



Contexte de l'enquête

***Encadrement légal* : Loi sur la santé publique, adoptée en 2001**

La LSP prescrit :

- ✓ l'élaboration de plans de surveillance pour que le Ministre et les Directions de santé publique exercent leur fonction. (art. 35) – notamment le Plan commun de surveillance de l'état de santé de la population 2004-2007 (PCS)
- ✓ la réalisation régulière d'enquêtes sociosanitaires auprès de la population afin d'obtenir, de manière récurrente, les renseignements nécessaires à la fonction de surveillance continue de l'état de santé de la population. (art. 39)
- ✓ que les enquêtes nationales menées à des fins de surveillance sont confiées à l'Institut de la statistique du Québec, qui les exécute en conformité avec les objectifs établis par le Ministre. (art. 42)



Contexte de l'enquête

***Encadrement administratif* : Plan ministériel d'enquêtes sociales et de santé (ministère de la Santé et des Services sociaux)**

- Programme d'enquêtes sociosanitaires quinquennales (volet État de santé)
 - Enquête québécoise sur la santé de la population (EQSP) – 2008 (15 ans et +)
 - Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) – 2010-11
 - Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) – 2012



Contexte de l'enquête

***Enjeux* du Plan ministériel d'enquêtes sociales et de santé :**

- Représentativité régionale des données
- Périodicité dans la réalisation des enquêtes pour suivre l'évolution des indicateurs de santé et d'organisation des services
- Complémentarité avec les enquêtes fédérales pertinentes à la surveillance de l'état de santé
- Couverture de problématiques de santé pour lesquelles il existe peu de données ou pas d'autre source de données



Contexte de l'enquête

***Enjeux* du Plan ministériel d'enquêtes sociales et de santé :**

- Couverture des besoins des volets « État de santé de la population » et « Organisation des services de santé et des services sociaux »
- Alimentation en données du *Plan commun de surveillance* pour permettre la mesure d'indicateurs de santé et, de ce fait, la réalisation d'études et d'analyses pertinentes et utiles pour éclairer la prise de décision liée au processus de planification sociosanitaire
- Mise à profit des données d'enquêtes à des fins de planification sociosanitaire



Objectifs de l'enquête

- Alimenter les plans de surveillance en contribuant à dresser un portrait de l'état de santé physique, mental et psychosocial des jeunes et de leurs habitudes de vie
- Combler les besoins d'information prioritaires sur l'état de santé et de bien-être des jeunes du secondaire et sur ses déterminants
- Guider les actions ou interventions visant à améliorer leur santé et leur bien-être
- Produire des estimations à portée provinciale et régionale
- Suivre l'évolution dans le temps des indicateurs (récurrence)
- Informer la population sur l'état de santé des jeunes



Rôles et responsabilités

- **MSSS :**
 - responsable d'établir les objectifs de l'enquête
- **ISQ :**
 - responsable de la réalisation de l'enquête
 - 5 directions impliquées
- **Comité d'orientation de projet (COP) :**
 - mandat : conseil, expertise de contenu et suivi du projet
 - composition : MSSS, ISQ, INSPQ, DSP régionales et Tables de concertation nationale en santé publique



Identification des besoins et mobilisation des acteurs

- Sélection et priorisation des thématiques et des indicateurs de l'EQSJS en fonction des critères de faisabilité liés aux enquêtes (prévalence, temps d'entrevue, périodicité, budget...)
 - Consultation auprès des instances de concertation en santé publique (2007)
 - Mise en place du Comité d'orientation de projet : développement de l'enquête, choix du contenu et élaboration du questionnaire (2007-2010)
- Mobilisation des acteurs de santé publique et du milieu de l'éducation
- Promotion de l'enquête (site Web, affiche, dépliant, signet, lettres)



2. Aspects méthodologiques

Aspects méthodologiques

Présentation



- Objectif de la présentation des aspects méthodologiques
 - Informer sur la qualité des données
 - Aider à l'analyse des données
 - Aider à l'interprétation des résultats
- Aspects méthodologiques de l'EQSJS
 - Population visée et objectifs de précision
 - Plan de sondage
 - Stratégie de collecte
 - Résultats de collecte
 - Estimation
 - Précision et tests statistiques
 - Aspects spécifiques à l'analyse des données
 - Comparaison avec d'autres enquêtes
 - Protection des renseignements



Aspects méthodologiques

Population visée et objectifs de précision

Population visée :

- **430 000 élèves du secondaire inscrits au secteur des jeunes dans les écoles québécoises à l'automne 2010**
- Principales exclusions (1,6 %) :
 - élèves des écoles des Terres-Cries-de-la-Baie-James et Nunavik
 - élèves des centres de formation professionnelle
 - élèves des écoles avec 30 % ou plus d'EHDAA

Portée nationale et régionale, voire locale :

- 16 régions sociosanitaires du Québec
- Bonne précision pour proportion $\geq 16\%$ par région \times niveau \times sexe
- Pour 8 régions : bonne précision par RLS ou CS
- Attention: région de l'école fréquentée par l'élève



Aspects méthodologiques

Plan de sondage

- On vise une sélection de classes avec une probabilité uniforme (intra-strate)
- **Stratification principale** : région \times niveau
- **Échantillon non proportionnel**
 - 30 classes échantillonnées par région \times niveau
 - \approx 3 550 répondants visés par région (sauf Nord-du-Québec)
- **Échantillon supplémentaire pour 8 régions**
 - 20 classes ou 500 répondants visés au minimum par RLS ou CS
- **Plan de sondage** : liste des écoles (pas de liste de classes disponible)
 - deux degrés d'échantillonnage : école et classe
 - 1^{er} degré: sélection de 483 écoles avec PPT basée sur le fichier de déclaration des clientèles scolaires du MELs de l'année scolaire précédente (effectifs/niveau)
 - 2^e degré: sélection de 2 723 classes sur la base de l'inventaire des classes des écoles sélectionnées pour un niveau (CATI)
 - définition des classes en fonction d'un cours de référence

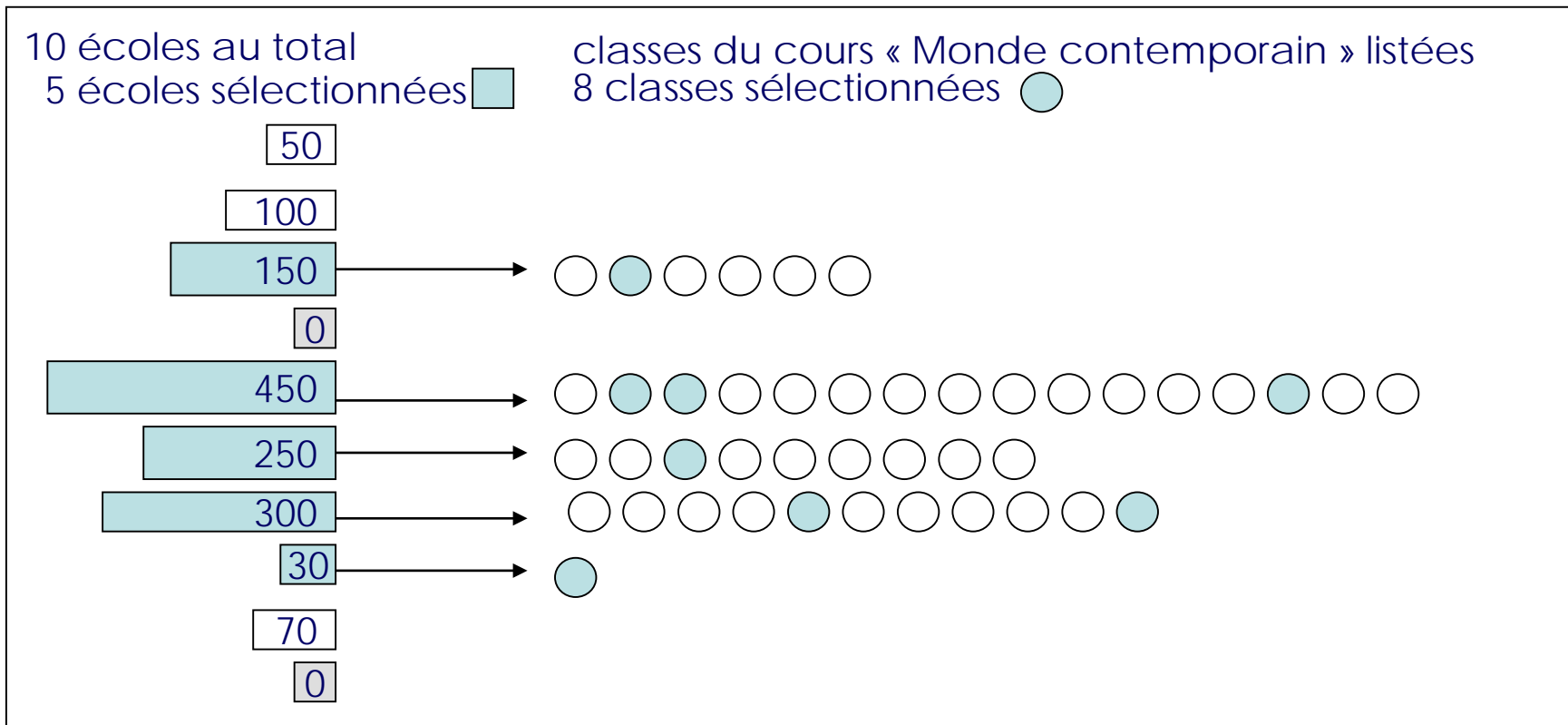


Aspects méthodologiques

Plan de sondage (exemple)

→ Échantillon de 8 classes / niveau

→ Population 5^{ème} secondaire: 1 400 élèves répartis en 8 écoles





Aspects méthodologiques

Stratégie de collecte

– **Méthodes de collecte**

- 1^{re} étape: inventaire des classes par ITAO (avec ou sans gabarit papier)
- Sélection aléatoire des classes informatisée
- Questionnaire autoadministré anonyme sur miniportable durant une période de cours
- Consignes aux enseignants
- Présence requise de 2 intervieweurs (\$\$)
- Système informatique indépendant de l'école (serveur local)
- Questionnaire papier utilisé dans quelques classes (5% des répondants)

– **Suivi de la non-réponse et stratégie de communication**

- Essentiels pour faire face à la non-réponse à l'échelle des écoles
- Mobilisation des réseaux de la santé et de l'éducation
- Ajout de classes au besoin



Aspects méthodologiques

Stratégie de collecte

– Instruments de collecte

- 2 versions du questionnaire d'une durée moyenne de 34 minutes – nombreux thèmes
- Exemples :
 - Consommation de tabac, d'alcool et de drogues mesurée dans les 2 versions du questionnaire
 - Habitudes alimentaires mesurées dans la version 1 seulement
 - Caractéristiques et conditions sociodémographiques mesurées dans la version 2 et en partie dans la version 1
- Attribution aléatoire de chacune des versions à la moitié de la classe à l'aide d'un code remis à l'élève

– Période de collecte

- 2 novembre 2010 au 17 mai 2011
- Plus hâtive dans certaines régions (ex: Nord-du-Québec)
 - élèves plus jeunes



Aspects méthodologiques

Résultats de collecte par niveau

Niveau scolaire	Nbre répondants	Taux de réponse pondéré (%)
1 ^{re} secondaire	12 742	91,0
2 ^e secondaire	12 790	89,2
3 ^e secondaire	12 147	85,5
4 ^e secondaire	12 529	88,3
5 ^e secondaire	12 988	86,8
Total	63 196	88,1

Notes : Les taux de réponse tiennent compte de tous les paliers de non-réponse: école, classe, élève.



Aspects méthodologiques

Résultats de collecte par région

Région sociosanitaire	Écoles sélectionnées	Classes sélectionnées	Élèves population	Élèves répondants	Taux de réponse (%)
01 Bas-Saint-Laurent	21	150	10 336	3 400	89,6
02 Saguenay-Lac-Saint-Jean	19	151	15 057	3 482	88,7
03 Capitale-Nationale	41	200	33 629	4 729	86,1
04 Mauricie et Centre-du-Québec	32	200	26 614	4 892	88,6
05 Estrie	25	256	17 426	5 934	93,2
06 Montréal	83	150	99 347	3 652	87,0
07 Outaouais	23	150	20 218	3 625	88,6
08 Abitibi-Témiscamingue	19	206	8 599	4 431	87,1
09 Côte-Nord	12	148	4 898	3 221	89,4
10 Nord-du-Québec	5	40	879	777	92,0
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	17	193	4 563	3 804	90,9
12 Chaudière-Appalaches	33	160	21 301	3 798	89,8
13 Laval	18	161	22 416	3 427	73,5
14 Lanaudière	28	180	27 419	4 500	90,7
15 Laurentides	31	153	34 570	3 866	88,3
16 Montérégie	76	225	83 828	5 658	91,1
Total	483	2 723	431 100	63 196	88,1

Non-réponse : école, classe, élève



Aspects méthodologiques

Estimation

Pondération

- Poids associé à chaque répondant
 - = nombre de personnes qu'il représente dans la population
- **Requise pour inférer les résultats à la population visée**
- Tient compte de la probabilité de sélection qui varie :
 - selon les régions (tailles d'échantillon similaires mais tailles de populations variables)
 - en raison de l'absence d'une liste des classes
- Tient compte de la non-réponse différenciée
- Ajustement des poids aux effectifs de population (MELS) :
 - selon la région, le niveau scolaire et le sexe
 - selon la géographie à l'échelle locale s'il y a lieu



Aspects méthodologiques

Estimation

Choix d'une pondération

- **3 pondérations** pour l'analyse des indicateurs :
 - communs aux 2 versions du questionnaire (POIDSCOMM)
 - mesurés dans la version 1 seulement (POIDSRESTE_V1)
 - mesurés dans la version 2 seulement (POIDSRESTE_V2)
- Exemples de croisements :
 - Indicateur sur la consommation de tabac, d'alcool ou de drogues × variables sociodémographiques :
 - POIDSRESTE_V2 si croisement avec lieu de naissance
 - POIDSCOMM sinon
 - Indicateur sur les habitudes alimentaires × variables sociodémographiques :
 - POIDSRESTE_V1 si autre que lieu de naissance
 - pas de croisement possible avec le lieu de naissance



Aspects méthodologiques

Précision et tests statistiques

Méthode du « bootstrap » (autoamorçage) :

- 2 000 pondérations « bootstrap » associées à chacune des 3 pondérations principales
 - PBOOT1-PBOOT2000 (avec POIDSCOMM)
 - PBOOTV1_1-PBOOTV1_2000 (avec POIDSRESTE_V1)
 - PBOOTV2_1-PBOOTV2_2000 (avec POIDSRESTE_V2)
- Estimation de la variance
- Construction d'intervalles de confiance
- Tests statistiques (test global d'indépendance ou test d'égalité de deux proportions)

Note: 500 pondérations « bootstrap » suffisent pour l'estimation de la variance et le test d'indépendance

Aspects méthodologiques

Précision et tests statistiques



	Poids	Pdsboot1	Pdsboot2	...	PdsbootB
Répondant 1	50,2	48,7	75,0	...	58,1
Répondant 2	43,1	54,6	50,9	...	51,4
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
Répondant 38 154	123,7	98,8	115,7	...	130,1

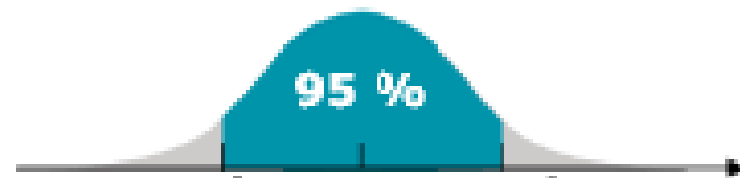
\hat{p}	\hat{p}_{boot1}	\hat{p}_{boot2}	...	\hat{p}_{bootB}
-----------	-------------------	-------------------	-----	-------------------



Intervalle de confiance « bootstrap »

\hat{p}_{boot34} $\hat{p}_{boot466}$ $\hat{p}_{boot178}$...

- On ordonne les estimations « bootstrap » (distribution empirique)
- On enlève les extrémités de la distribution (2,5^e et 97,5^e percentiles)
- IC empirique « bootstrap »





Aspects méthodologiques

Précision et tests statistiques

Tests statistiques :

- Ex: Test d'égalité de deux proportions :

$$H_0 : p_1 = p_2$$

- Application du concept de l'intervalle de confiance « bootstrap » sur la différence des proportions $p_1 - p_2$:
 - on conclut à une différence significative lorsque l'intervalle ne contient pas la valeur zéro



Aspects méthodologiques

Aspects spécifiques à l'analyse des données

ANALYSE PAR NIVEAU SCOLAIRE

- Sélection des élèves par niveau scolaire
- Meilleure précision que l'analyse par groupe d'âge
- Échantillon non représentatif de l'ensemble des élèves des différents groupes d'âge
- Classification des élèves selon le niveau
 - nomenclature du MELS
 - au 2^e cycle: parcours de formation FPT (3 ans) et FMSS (1 an)
 - impact sur les estimations en 3^e secondaire

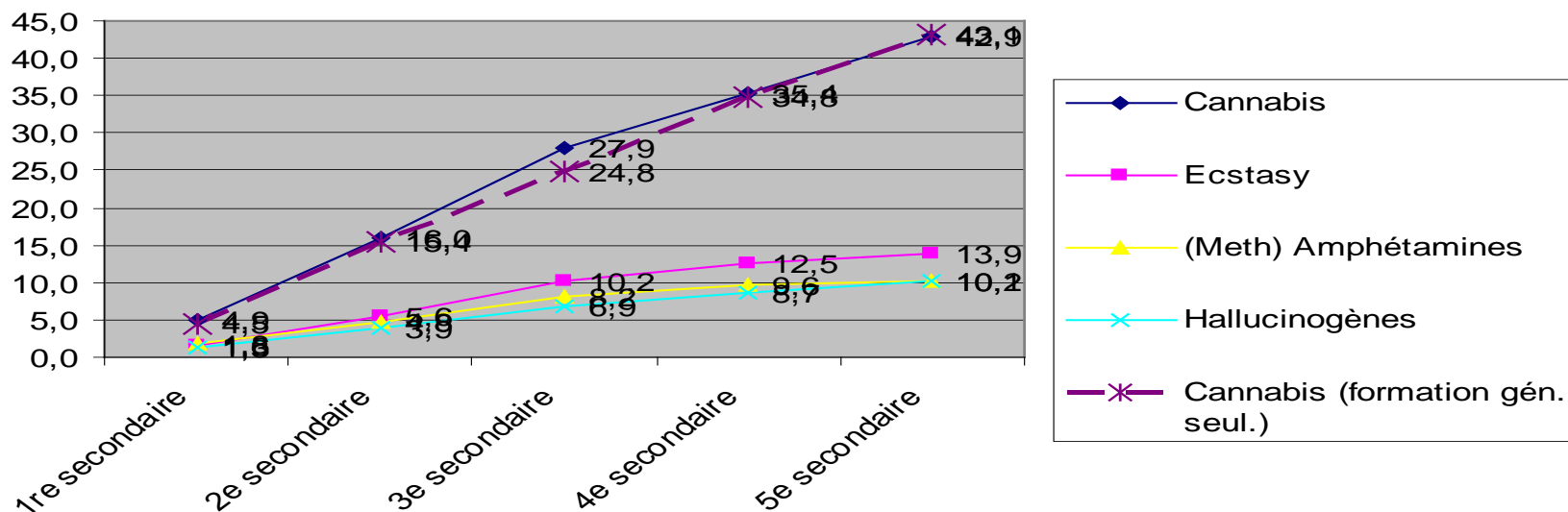
ANALYSE RÉGIONALE

- Région sociosanitaire de l'école fréquentée par l'élève et non région de résidence
- Forte concordance entre les deux variables régionales, sauf pour Laval (et un peu Laurentides, Lanaudière et Montréal)

Aspects méthodologiques

Classification selon le niveau

Consommation de certaines drogues au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2010-2011





Aspects méthodologiques

Aspects spécifiques à l'analyse des données

INDICATEURS DÉFINIS SUR LA BASE DE CENTILES

EXEMPLES

- proportion d'élèves au niveau élevé de détresse psychologique
- proportion d'élèves à risque élevé de décrochage scolaire
- le dernier **quintile** de la distribution des scores détermine le seuil pour le niveau élevé (donc proportion $\approx 20\%$)
- La proportion globale n'est pas un résultat de l'enquête: elle est obtenue **par définition** de l'indicateur et connue avant la collecte de données

UTILES POUR COMPARER SEULEMENT

- Des groupes entre eux (ex : gars et filles):
« La proportion d'élèves à risque élevé de décrocher est plus élevée chez les garçons que chez les filles (24 % c. 16 %). » ou « La proportion d'élèves se situant au quintile supérieur à l'indice de décrochage est plus élevée chez les garçons que chez les filles. »
- Des données d'enquêtes comparables dans le temps utilisant un **même seuil** (ex : deux éditions de l'EQSJS – score de l'indice de détresse psychologique IDPSQ-14 $\geq 42,86$)



Aspects méthodologiques

Aspects spécifiques à l'analyse des données

ÉCARTS D'ÂGE RÉGIONAUX

- Légère variation des périodes de collecte
 - Effet sur la répartition d'âge
- Régions sociosanitaires Nord-du-Québec et Côte-Nord
 - Collecte plus hâtive
- Variations d'âge inhérentes aux régions sociosanitaires
- Estimations standardisées selon l'âge selon les besoins

BIAIS DE DÉSIRABILITÉ SOCIALE

- Réponse peut être influencée par l'image qu'on veut projeter
- Mesures autorapportées surtout si sujets délicats
- Problème inhérent à toutes les enquêtes
- EQSJS : questionnaire anonyme et confidentiel, consigne aux enseignants
- Ne nuit pas aux comparaisons



Aspects méthodologiques

Aspects spécifiques à l'analyse des données

ÂGE D'INITIATION

- Cigarette, alcool, drogues, relations sexuelles consensuelles
- Mesures liées à l'âge au moment de l'enquête
- ETADJES - âge moyen d'initiation
 - groupes de jeunes d'âge variable
 - un jeune peut ne pas encore avoir atteint l'âge moyen d'initiation
 - difficile à interpréter
 - valable pour comparer des sous-groupes de répartition d'âge similaire (ex: cohorte de jeunes du secondaire de deux années scolaires)
- EQSJS - Considérer uniquement la période antérieure à l'âge de l'élève

Exemples :

- Prop. d'élèves de 13 ans et + ayant amorcé un comportement avant l'âge de 13 ans
- Prop. d'élèves de 13 ans et + ayant amorcé un comportement avant l'âge de 12 ans
- Prop. d'élèves de 15 ans et + ayant amorcé un comportement avant l'âge de 13 ans

Aspects méthodologiques

Comparaison avec d'autres enquêtes

	EQSJS	ETADJES	ESCC 12-17 ans	ESSEA 13 et 16 ans
<i>Année</i>	2010-2011	1998 à 2008	Depuis 2000	1999
<i>Population visée</i>	Élèves du secondaire	Élèves du secondaire	Popul. Gén. 12-17 ans	Popul. Gén. 13 et 16 ans
<i>Mode de collecte</i>	Questionnaire informatisé autoadministré en classe	Questionnaire papier autoadministré en classe	Entrevue téléphonique ou face à face à la maison	Questionnaire papier autoadministré en classe etc.
<i>Période de collecte</i>	Nov. à mai	Nov. et déc.	Toute l'année	Janv. à mai
<i>Contenu</i>	Santé en général	Alcool, tabac, drogues, jeux	Santé en général	Santé en général



Aspects méthodologiques

Comparaison avec d'autres enquêtes

- Importance de se questionner sur la comparabilité
- Les différences méthodologiques peuvent limiter les comparaisons
- Comparer les ordres de grandeur si pertinent
- En tenir compte de façon à bien expliquer des écarts inattendus ou l'absence d'écarts attendus
- Nuancer l'interprétation



Aspects méthodologiques

Protection des renseignements

- Renseignements individuels
- Renseignements rattachés à une école en particulier



3. Contenu de l'enquête et principaux résultats



Contenu commun

Questionnaires I et II

- **Habitudes de vie**
 - Perception de l'état de santé
 - Poids et taille autodéclarés (IMC)
 - Activité physique de loisir *suite* questionnaire I
 - Santé au travail (travail rémunéré ou non, nombre d'heure travaillées) *suite* questionnaire I
 - Tabagisme (cigarettes)
 - Alcool
 - Drogue (incluant l'indice DEP-ADO)
 - Comportements sexuels (14 ans et plus)
- **Santé mentale et psychosociale**
 - **Environnement familial**
 - Soutien social dans l'environnement familial
 - Participation significative dans la famille
 - Supervision parentale (Janosz)
 - **Environnement scolaire**
 - ...*suite* questionnaire II
 - Victimisation / cyberintimidation
 - **Environnement des amis**
 - Soutien social des amis
 - Comportement prosocial des amis
- **Santé mentale et psychosociale**
 - **Santé mentale**
 - Estime de soi
 - Efficacité personnelle
 - Autocontrôle
 - Hyperactivité
 - Problèmes confirmés par un médecin (trouble d'attention, anxiété, dépression, trouble alimentaire)
 - Prise de médicament (dépression, se calmer)
 - **Violence et problèmes de comportement**
 - Comportements d'agressivité directe ou indirecte
 - Conduites imprudentes ou rebelles, ou délinquantes
 - Violence dans les relations amoureuses
 - **Risque de décrochage scolaire** (Janosz)
- **Sociodémographique et économique**
 - Âge, sexe, niveau scolaire
 - Nombre de pièces dans le logement, de personnes qui habitent le ménage, d'enfants moins de 18 ans dans le ménage
 - Perception de sa situation financière
 - Indice de défavorisation (code postal)
 - Scolarité des parents
 - Emploi des parents



Contenu spécifique Questionnaires I et II

Questionnaire I

- **Habitudes de vie**
 - **Activité physique de transport**
 - **Habitudes alimentaires**
 - consommation du lait, du fromage, du yogourt, de fruits et des légumes
 - quantité d'eau consommée
 - consommation de boissons sucrées, de grignotines ou de sucreries
 - consommation de la malbouffe
 - prise de déjeuner
 - **Poids et image corporelle**
 - perception de leur apparence actuelle
 - image corporelle idéale
 - contrôle du poids et méthodes utilisées pour le contrôler
 - **Santé buccodentaire**
 - **Asthme**
 - sifflements gênant le sommeil, la locution ou après un effort intense
 - confirmation de l'asthme par un médecin
 - utilisation de médicaments
 - éléments déclencheurs
 - **Santé au travail *suite***
 - type de travail
 - consignes de sécurité au travail
 - blessure au travail

Questionnaire II

- **Santé mentale et psychosociale**
 - **Santé mentale *suite***
 - Détresse psychologique
 - Empathie
 - Résolution de problème
 - Inattention
 - **Environnement scolaire *suite***
 - Soutien social dans l'environnement scolaire
 - Participation significative à l'école
 - Sentiment d'appartenance
- **Sociodémographique et économique *suite***
 - Lieu de naissance du jeune
 - Réside au Canada depuis combien de temps
 - Lieu de naissance des parents



RAPPORT en DEUX TOMES

- **TOME 1**
 - **Le visage des jeunes d'aujourd'hui: leur santé physique et leurs habitudes de vie**
(publié en octobre 2012)
- **TOME 2**
 - **Le visage des jeunes d'aujourd'hui: leur santé mentale et leur adaptation sociale**
(publié en mai 2013)



Tome 1 - chapitres

- **Glossaire**
- **Introduction**
- **Chapitre 1 – Aspects méthodologiques**
- **Chapitre 2 – Caractéristiques de la population**
- **Chapitre 3 – Habitudes alimentaires**
- **Chapitre 4 – Activité physique de loisir et de transport**
- **Chapitre 5 – Poids, apparence corporelle et actions à l'égard du poids**
- **Chapitre 6 – Usage de la cigarette**
- **Chapitre 7 – Consommation d'alcool et de drogues**
- **Chapitre 8 – Comportements sexuels chez les élèves de 14 ans et plus**
- **Chapitre 9 – Perception de l'état de santé**
- **Conclusion générale**



Tome 1 – thèmes non abordés

- **Santé buccodentaire**
- **Santé respiratoire**
- **Expérience de travail au cours de l'année scolaire**

Caractéristiques de la population

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

	%
Sexe	
Garçons	51
Filles	49
Niveau scolaire	
1 ^{re} secondaire	20
2 ^e secondaire	21
3 ^e secondaire	22
4 ^e secondaire	19
5 ^e secondaire	18
Situation familiale	
Famille biparentale	62
Famille reconstituée	11
Famille monoparentale	14
Garde partagée	11
Autres	2

Caractéristiques de la population

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

	%
Lieu de naissance	
Au Québec	88
Ailleurs au Canada	2
À l'extérieur du Canada	9
Lieu de naissance des parents	
Deux parents nés au Canada	76
Un seul parent né au Canada	7
Aucun parent né au Canada	17
Plus haut niveau de scolarité des parents	
Inférieur au DES	7
Diplôme d'études secondaire	15
Études collégiales ou universitaires	78
Indice de défavorisation matérielle et sociale	
Quintile 1 (très favorisé)	27
Quintile 2	23
Quintile 3	19
Quintile 4	17
Quintile 5 (très défavorisé)	14



TOME 1

Habitudes alimentaires



EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

33 % consomment le nb minimum de « **fruits et légumes** » recommandés par jour
(6 à 8 portions selon l'âge et le sexe)

48 % consomment au moins « **3 portions de produits laitiers** » par jour
(54 % chez les garçons c. 42 % chez les filles)



31 % consomment « **des boissons sucrées, des grignotines ou des sucreries** » au moins 1 fois par jour (35 % chez les garçons c. 27 % chez les filles c.)

31 % consomment de la « **malbouffe** » dans une restaurant / casse-croûte au moins 3 fois durant une semaine d'école
(36 % chez les garçons c. 27 % chez les filles)

60 % « **ont déjeuné tous les matins** » de l'école au cours de la dernière semaine
(63 % chez les garçons c. 57 % chez les filles)

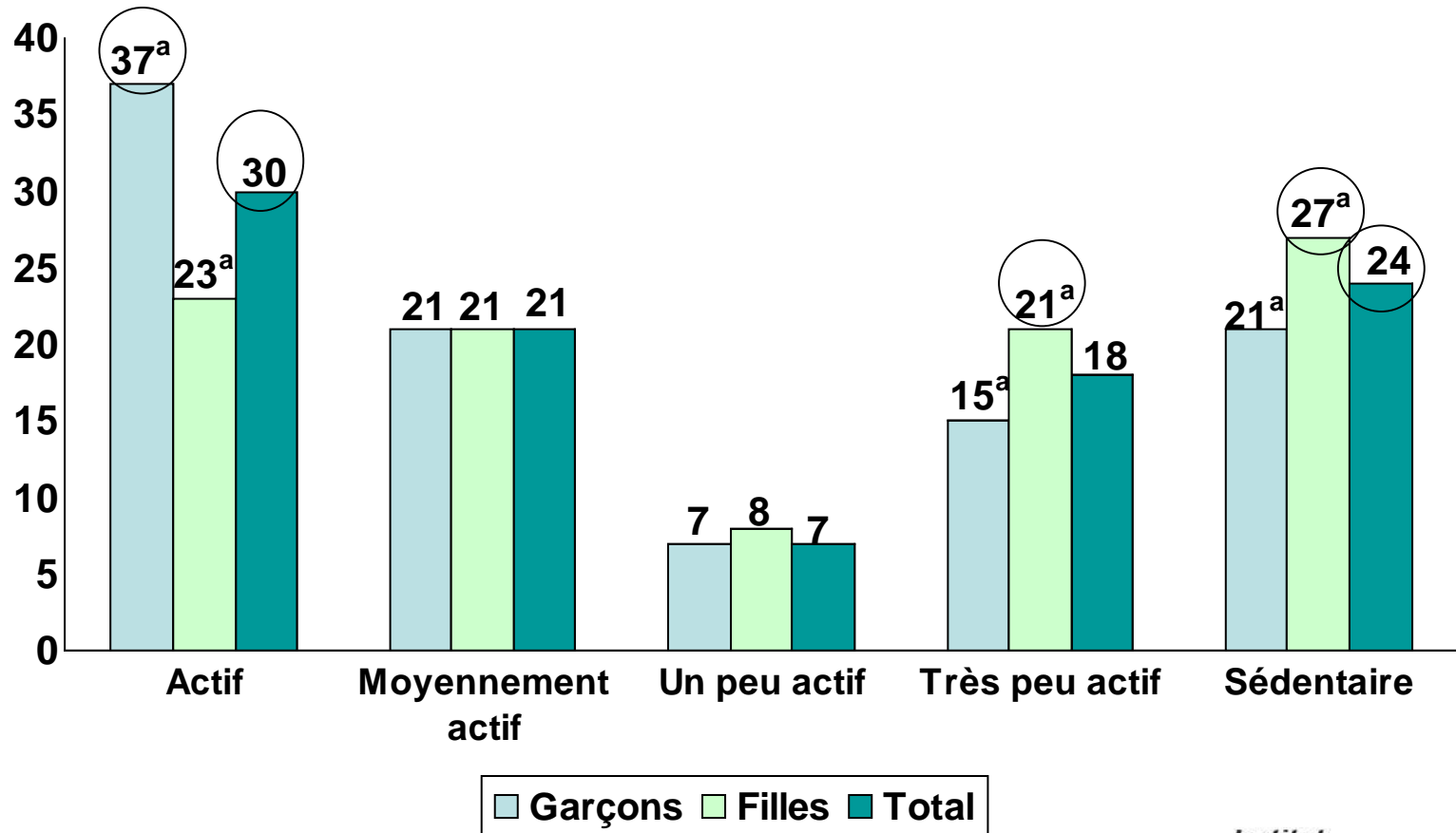
Mais 11 % « **n'ont pas déjeuné** » pendant toute la semaine précédente



TOME 1

Activité physique de loisir et de transport EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Activité physique de loisir et de transport

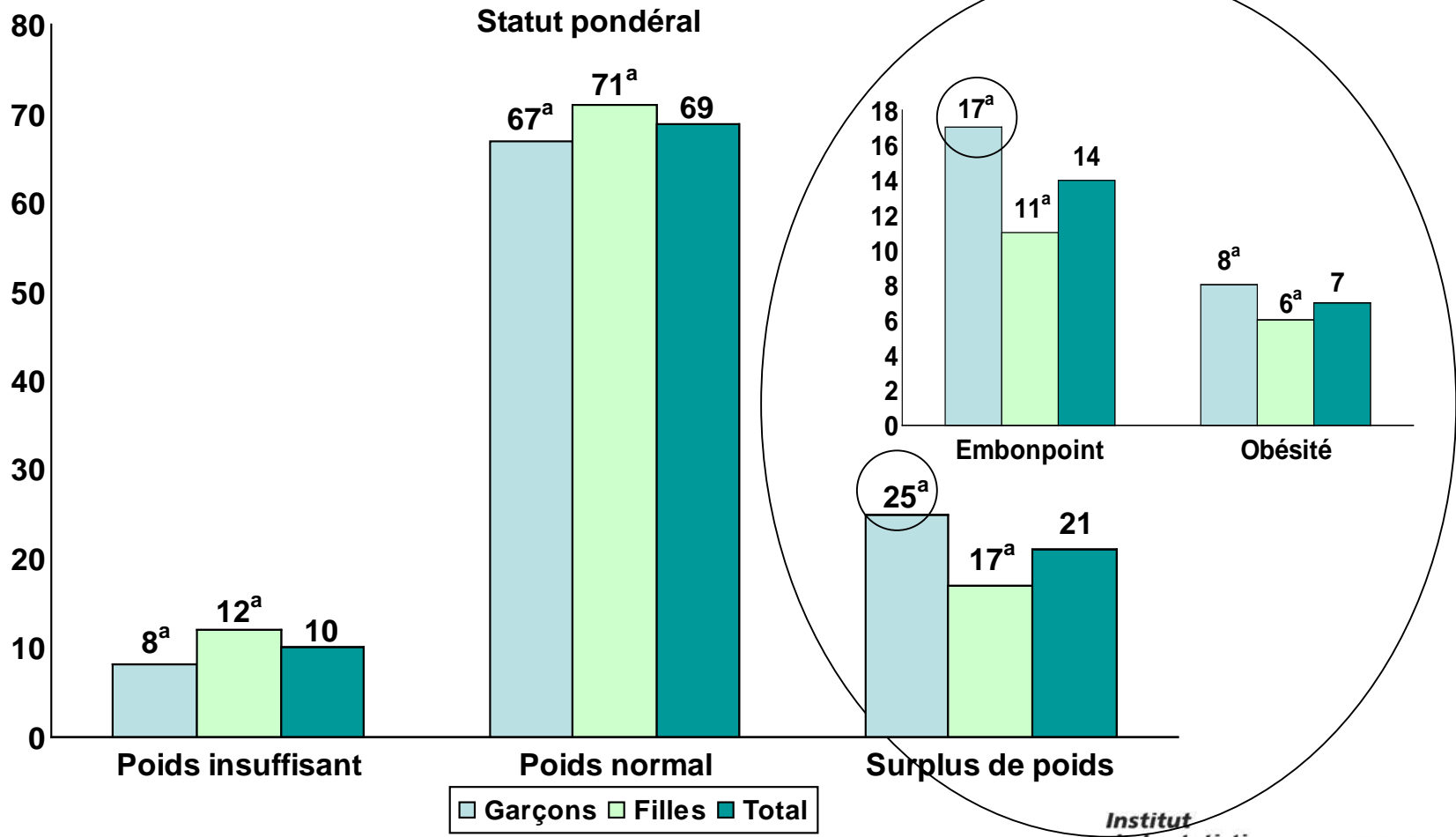




TOME 1

Poids et apparence corporelle

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011



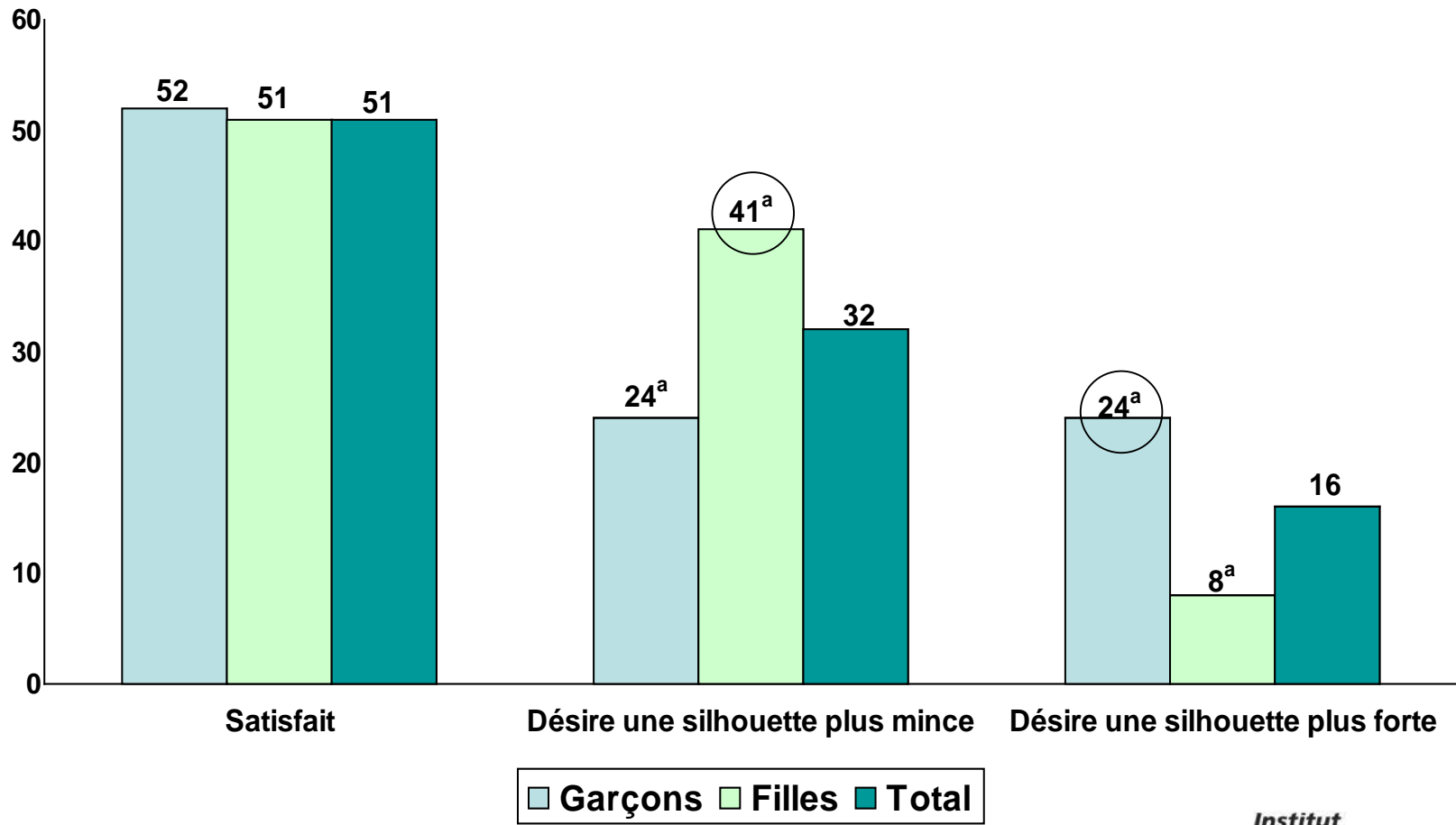


TOME 1

Poids et apparence corporelle

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Apparence corporelle





Statut de fumeur

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Fumeurs actuels (11 %)

- 4 % sont des fumeurs « **quotidiens** »
- 3 % sont des fumeurs « **occasionnels** »
- 4 % sont des fumeurs « **débutants** »

Non-fumeurs (89 %)

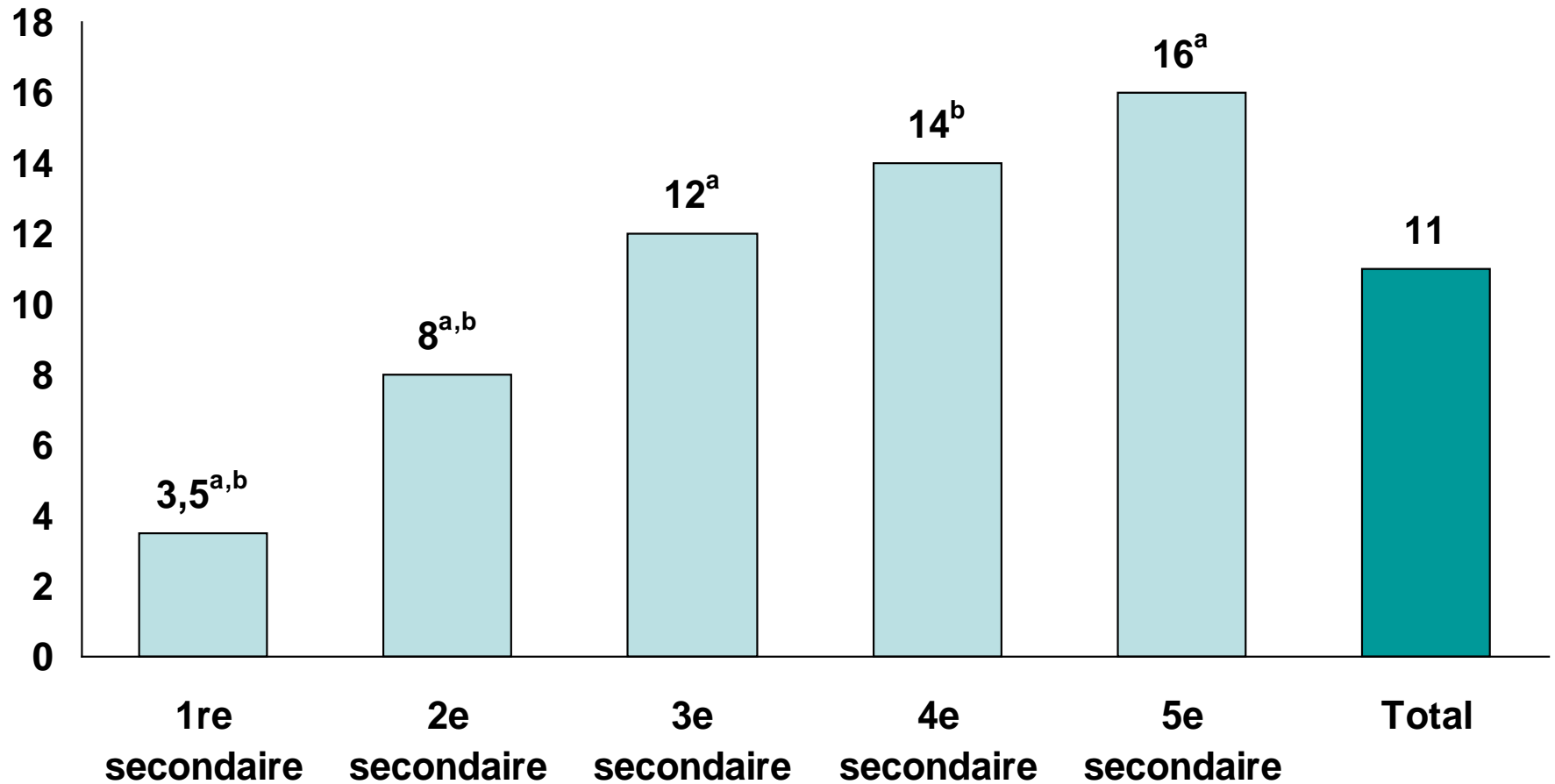
- 1 % sont des « **anciens fumeurs** »
- 10 % sont des « **anciens expérimentateurs** »
- 78 % sont des « **non-fumeurs depuis toujours** »

N.B.: Peu ou pas de différences selon le sexe



TOME 1

L'usage de la cigarette selon le niveau scolaire EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011





TOME 1

Âge d'initiation à la cigarette

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

8 % des 13 ans et plus ont commencé avant l'âge de « **13 ans** »

23 % des 15 ans et plus ont commencé avant l'âge de « **15 ans** »

37 % des 17 ans et plus ont commencé avant l'âge de « **17 ans** »



Évolution du tabagisme chez les adolescents au Québec

En 1998, **30 %** fumaient la cigarette (ETADJES)

En 2008, **15 %** fumaient la cigarette (ETADJES)
(+ **7 %** fumaient le cigarillo)

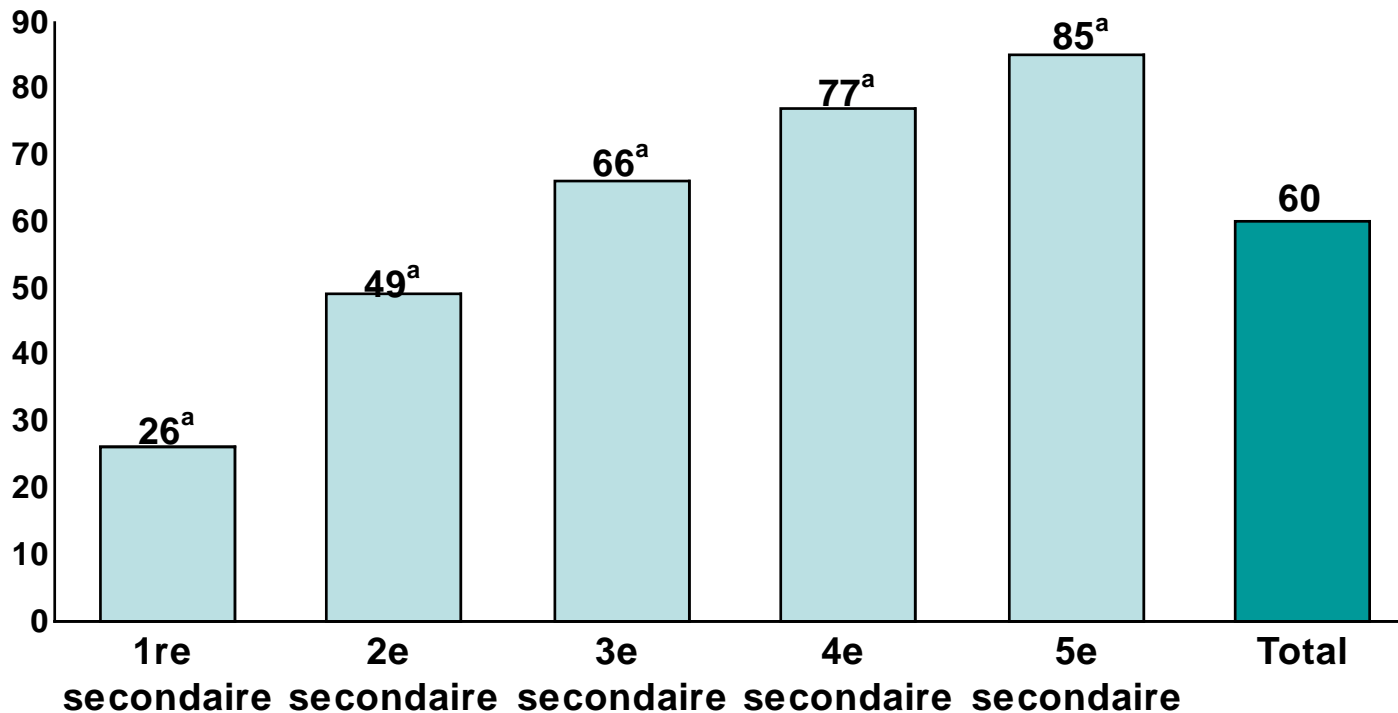
En 2010-2011, **11 %** fumaient la cigarette (EQSJS)



TOME 1

Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011



Évolution : Prévalence s'est stabilisée depuis 2006 (ETADJES)

TOME 1

Type de consommateur au cours des 12 derniers mois
EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

15 % sont des buveurs « **quotidiens** » (0,3 %) ou « **réguliers** » (14,6 %)

36 % sont des buveurs « **occasionnels** »

9 % sont des buveurs « **expérimentateurs** »

40 % sont des « **abstinents** »



TOME 1
Consommation excessive d'alcool
au cours des 12 derniers mois
 EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

	%
Total	41
Sexe	
Garçons	42 ^a
Filles	40 ^a
Niveau scolaire	
1 ^{re} secondaire	12 ^a
2 ^e secondaire	29 ^a
3 ^e secondaire	44 ^a
4 ^e secondaire	57 ^a
5 ^e secondaire	68 ^a

TOME 1
Consommation de drogues
au cours des 12 derniers mois
 EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

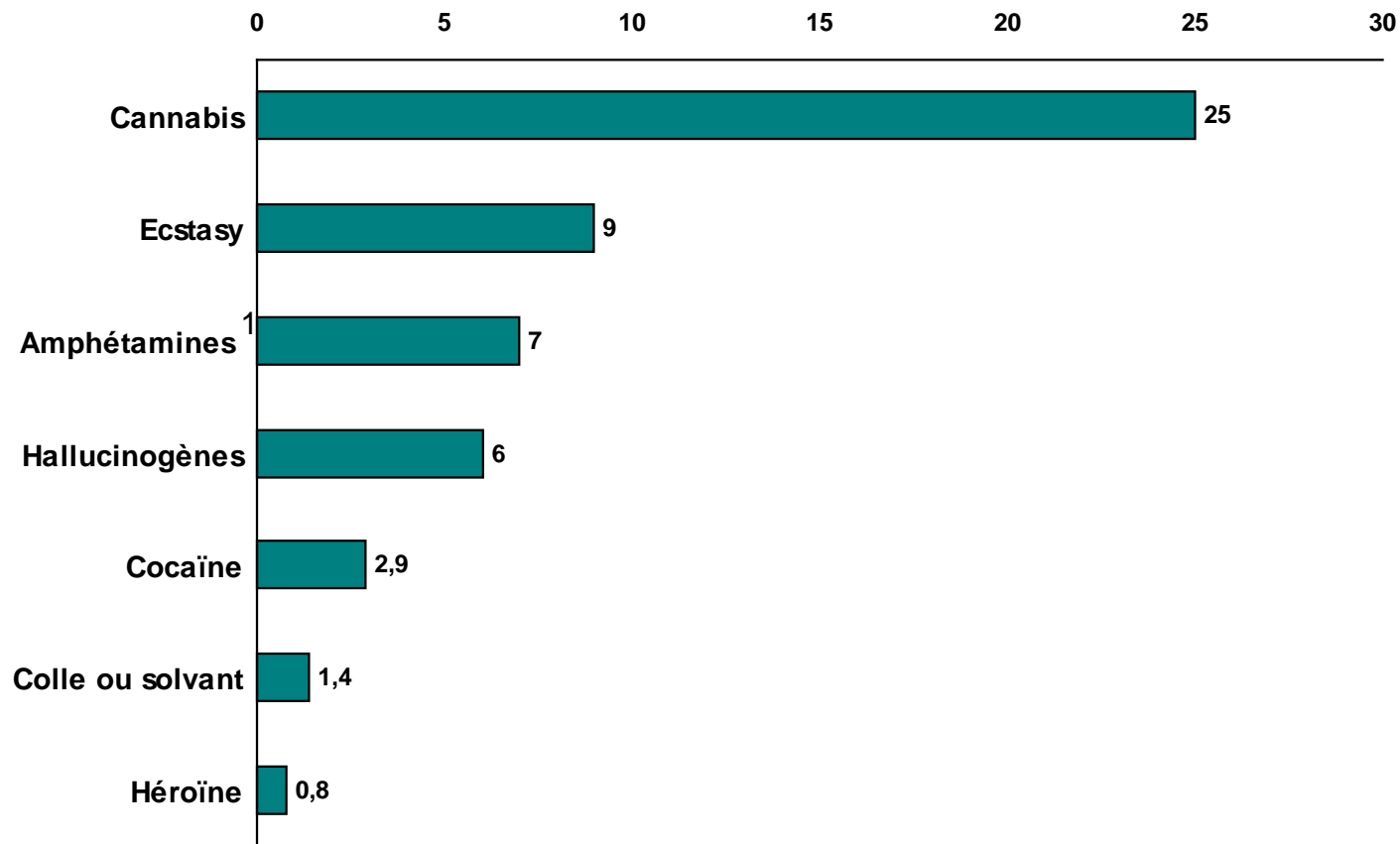
	%
Total	26
Sexe	
Garçons	27 ^a
Filles	25 ^a
Niveau scolaire	
1 ^{re} secondaire	5 ^a
2 ^e secondaire	17 ^a
3 ^e secondaire	29 ^a
4 ^e secondaire	37 ^a
5 ^e secondaire	44 ^a

Évolution : Prévalence a diminué graduellement entre 2000 (43 %) et 2008 (28 %) (ETADJES)

TOME 1

Consommation de certains types de drogue au cours des 12 derniers mois

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011



TOME 1

Âge d'initiation à la consommation de drogues EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

5 % des 13 ans et plus ont commencé avant l'âge de « 13 ans »

25 % des 15 ans et plus ont commencé avant l'âge de « 15 ans »

46 % des 17 ans et plus ont commencé avant l'âge de « 17 ans »

TOME 1
Indice de consommation problématique
d'alcool et de drogues (DEP-ADO)
 EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

	Feu vert	Feu jaune	Feu rouge
	%		
Total	90	5	5
Sexe			
Garçons	89 ^a	6 ^a	5 ^a
Filles	91 ^a	5 ^a	5 ^a
Niveau scolaire			
1 ^{re} secondaire	98 ^a	1 ^{*a}	1 ^{a,b}
2 ^e secondaire	93 ^a	3 ^a	4 ^{a,b}
3 ^e secondaire	88 ^a	6 ^a	6 ^a
4 ^e secondaire	86 ^a	7 ^a	7 ^b
5 ^e secondaire	83 ^a	9 ^a	8 ^a

TOME 1

Relations sexuelles consensuelles au moins une fois au cours de leur vie

EQSJS, élèves du secondaire de 14 ans et plus, Québec 2010-2011

	Orales, vaginales ou anales	Orales	Vaginales	Anales
	%			
Total	37	33	31	6
Sexe				
Garçons	36 ^a	31 ^a	29 ^a	6
Filles	38 ^a	34 ^a	33 ^a	7
Niveau scolaire				
1 ^{er} & 2 ^e secondaire	25 ^a	21 ^a	20 ^a	5 ^a
3 ^e secondaire	29 ^a	25 ^a	24 ^a	5 ^b
4 ^e secondaire	40 ^a	36 ^a	34 ^a	6 ^b
5 ^e secondaire	52 ^a	47 ^a	46 ^a	9 ^{a,b}

TOME 1

Âge d'initiation aux relations sexuelles (orales, vaginales ou anales)

EQSJS, élèves du secondaire de 14 ans et plus, Québec 2010-2011

10 % des 14 ans et plus ont eu leur 1^{re} relation sexuelle avant « **14 ans** »

22 % des 15 ans et plus ont eu leur 1^{re} relation sexuelle avant « **15 ans** »

37 % des 16 ans et plus ont eu leur 1^{re} relation sexuelle avant « **16 ans** »

52 % des 17 ans et plus ont eu leur 1^{re} relation sexuelle avant « **17 ans** »

TOME 1

Nombre de partenaires à vie

EQSJS, élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle au cours de leur vie, Québec 2010-2011

	Orale	Vaginale	Anale
	%		
Nombre de partenaires			
1 partenaire	46	51	70
2 partenaires	23	20	15
3 partenaires ou plus	31	30	15

TOME 1

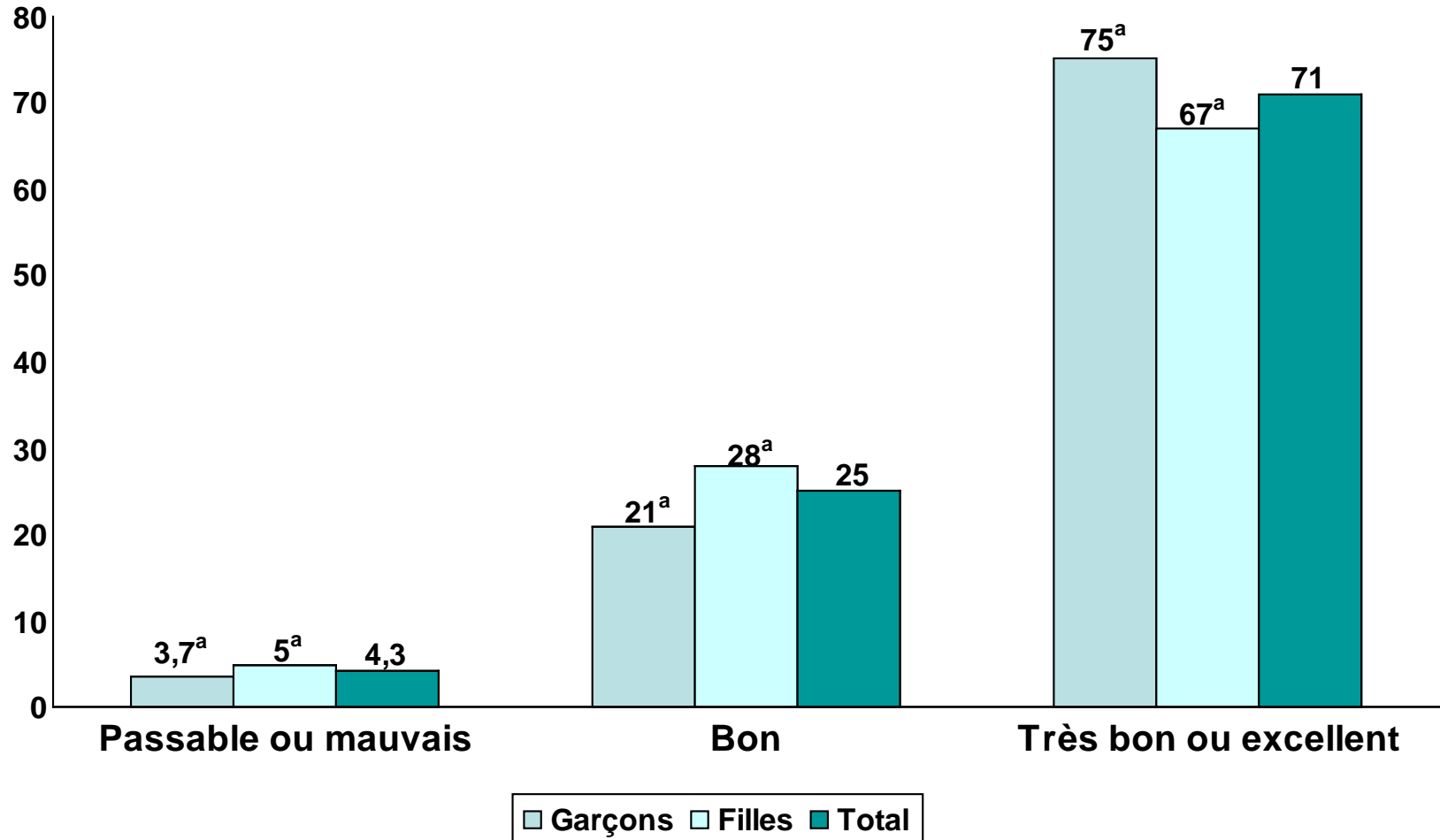
Utilisation du condom

lors de la dernière relation sexuelle vaginale ou anale

EQSJS, élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation vaginale ou anale au cours de leur vie, Québec 2010-2011

	Vaginale	Anale
	%	
Total	68	51
Sexe		
Garçons	75 ^a	58 ^a
Filles	62 ^a	42 ^a
Niveau scolaire		
1 ^{re} & 2 ^e secondaire	83 ^a	59 ^a
3 ^e secondaire	73 ^a	52 ^b
4 ^e secondaire	67 ^a	53 ^c
5 ^e secondaire	62 ^a	44 ^{a,b,c}

TOME 1
Perception de l'état de santé
EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011



TOME 1

Tendances / associations observées selon certaines caractéristiques sociodémographiques et économiques

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

HABITUDES DE VIE	Vivent avec leurs deux parents ¹	Scolarité des parents (haut niveau)	Indice de défavorisation (très favorisé)
<i>Proportionnellement...</i>			
Plus nombreux à adopter des bonnes habitudes alimentaires (produits laitiers, déjeuner)	X	X	X
Moins portés à consommer des boissons sucrées, des grignotines, des sucreries ou de la malbouffe	X	X	X
Plus portés à être actif physiquement ou moins sédentaire		X	X
Plus nombreux à être non fumeur	X	X	
Moins porté à avoir un surplus de poids		X	X
Moins susceptibles d'avoir consommé de l'alcool ou de la drogue au cours des 12 derniers mois	X	X	
Plus nombreux à percevoir leur santé comme « excellente ou très bonne »	X	X	X
Moins nombreux à avoir eu des relations sexuelles	X	X	X

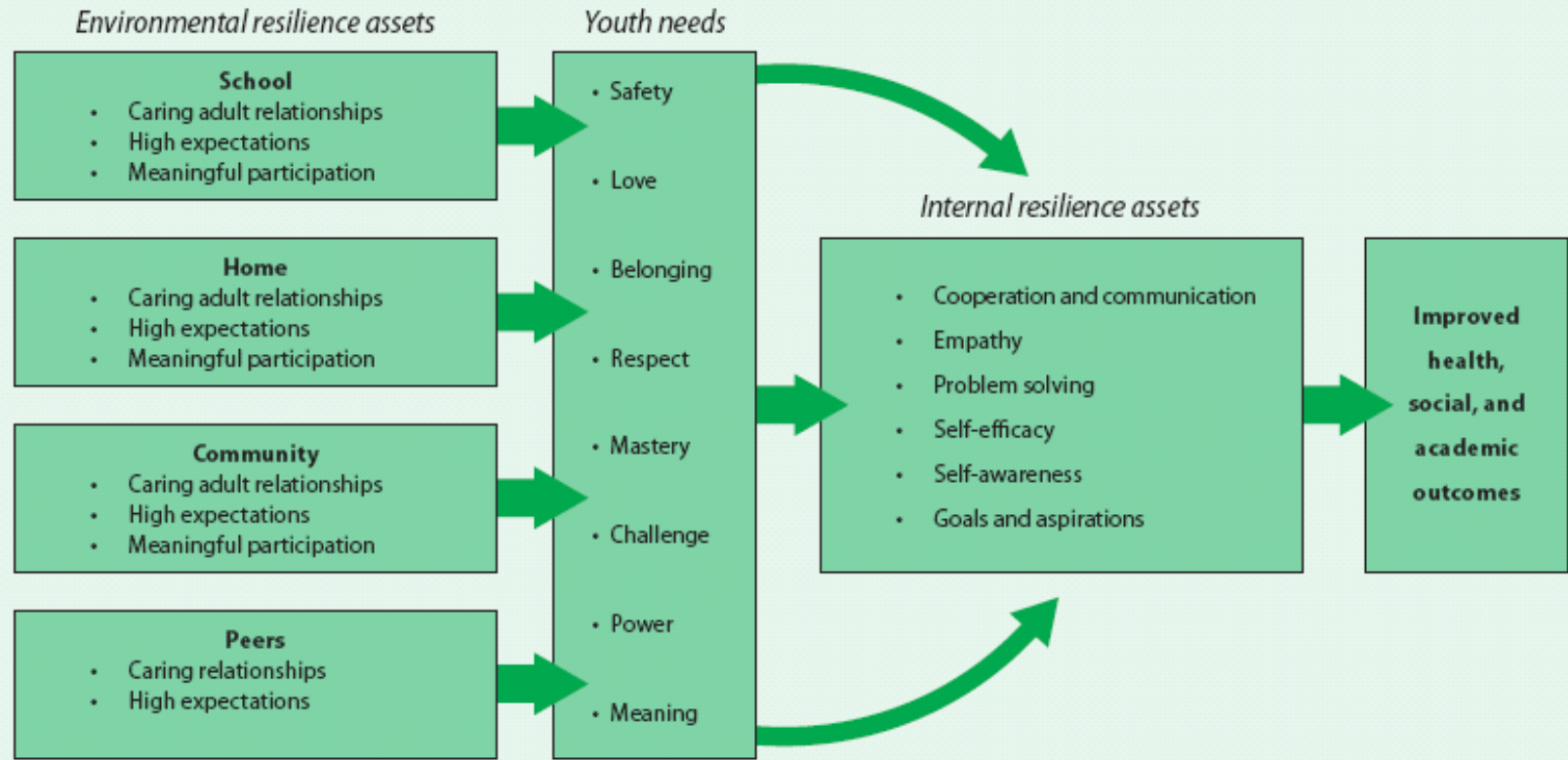
1. Les proportions pour les élèves qui habitent avec leurs deux parents sont souvent similaires à celles relatives aux élèves qui vivent en « **garde partagée** »

Tome 2 - chapitres

- **Glossaire**
- **Introduction**
- **Chapitre 1 – Aspects méthodologiques et caractéristiques de la population**
- **Chapitre 2 – Environnement social des jeunes du secondaire: la famille, les amis et l'école**
- **Chapitre 3 – Estime de soi, compétences sociales et problèmes de santé mentale**
- **Chapitre 4 – Violence et problèmes de comportement**
- **Chapitre 5 – Risque de décrochage scolaire**
- **Conclusion générale**

FIGURE 1

Conceptual model for the resilience and youth development module



(Hanson et Kim, 2007 <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>)

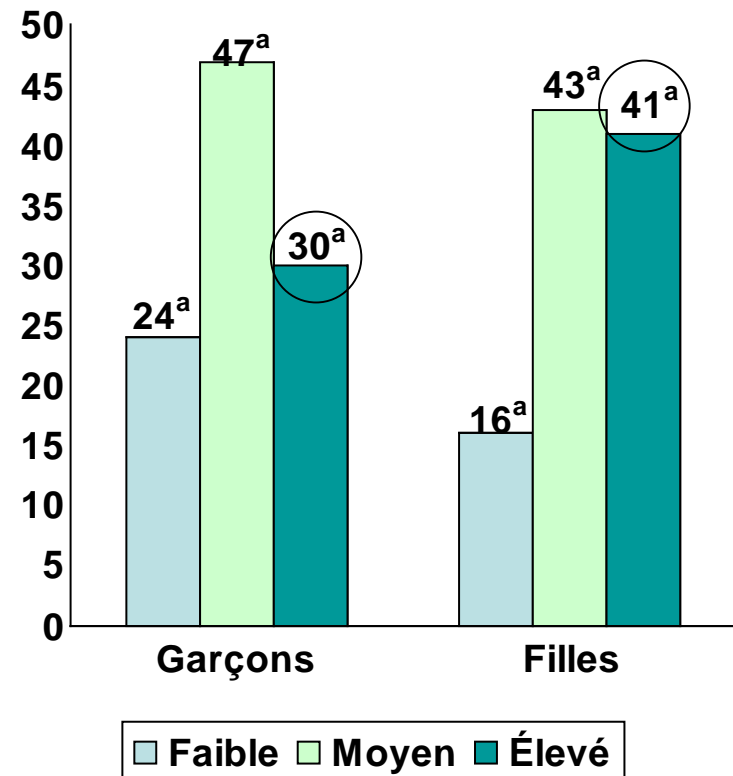
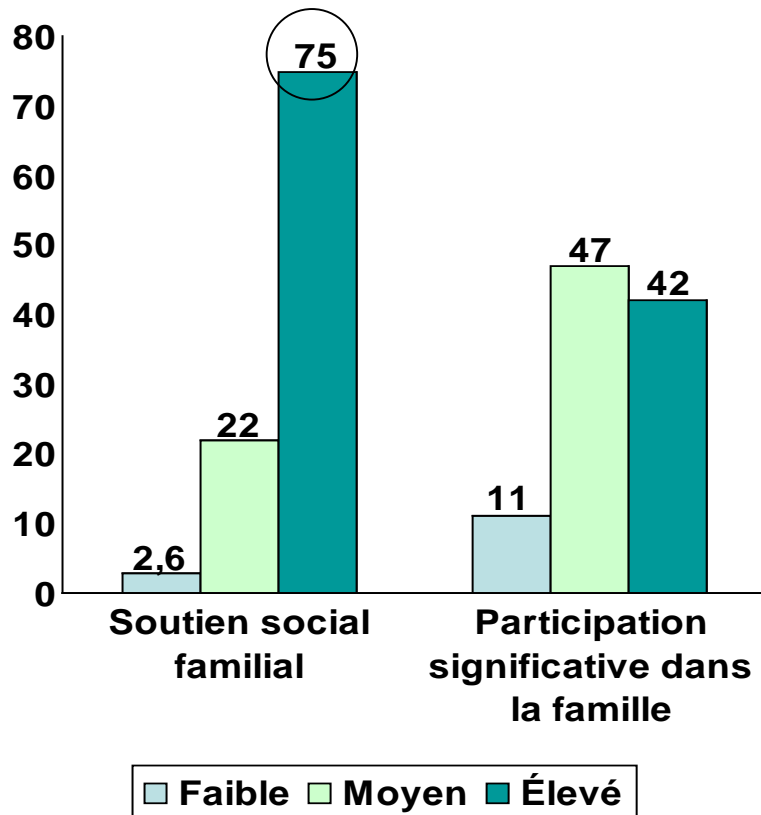
Hanson, T. L. et J. O. Kim. 2007. *Measuring resilience and youth development: the psychometric properties of the Healthy Kids Survey. (Issues & Answers Report, REL 2007–No. 034)*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Washington, DC. <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>

TOME 2

Environnement social des jeunes : la famille, les amis et l'école

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Supervision parentale

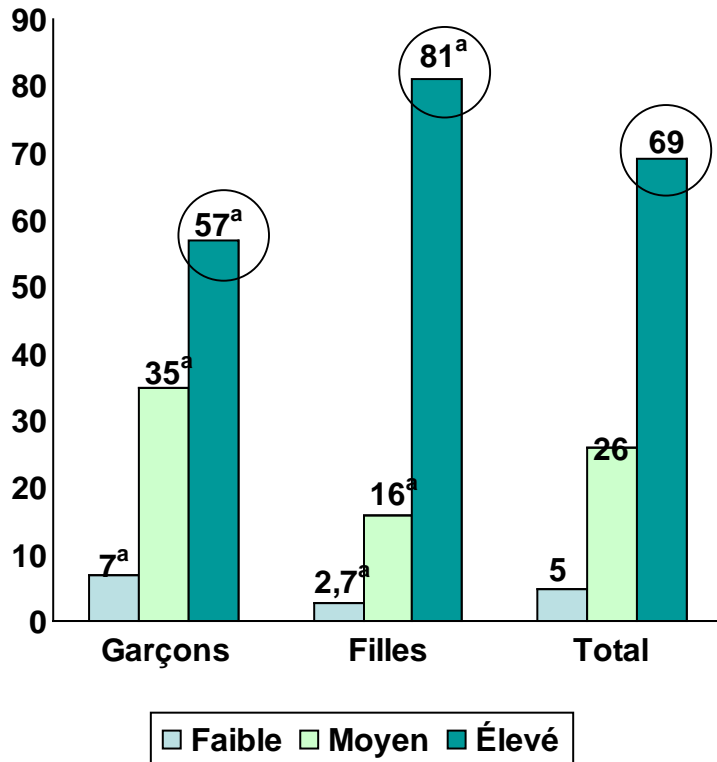


TOME 2

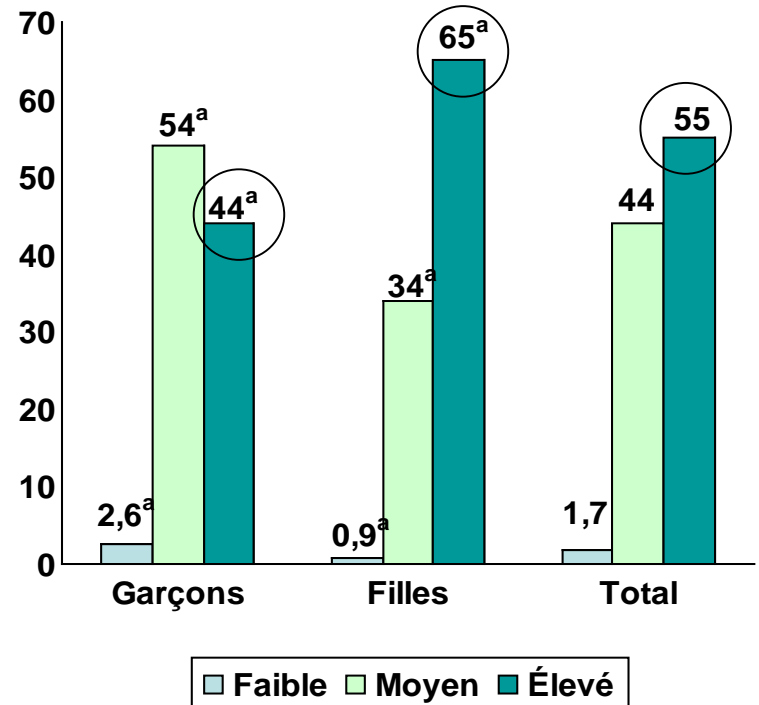
Environnement social des jeunes : la famille, les amis et l'école

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

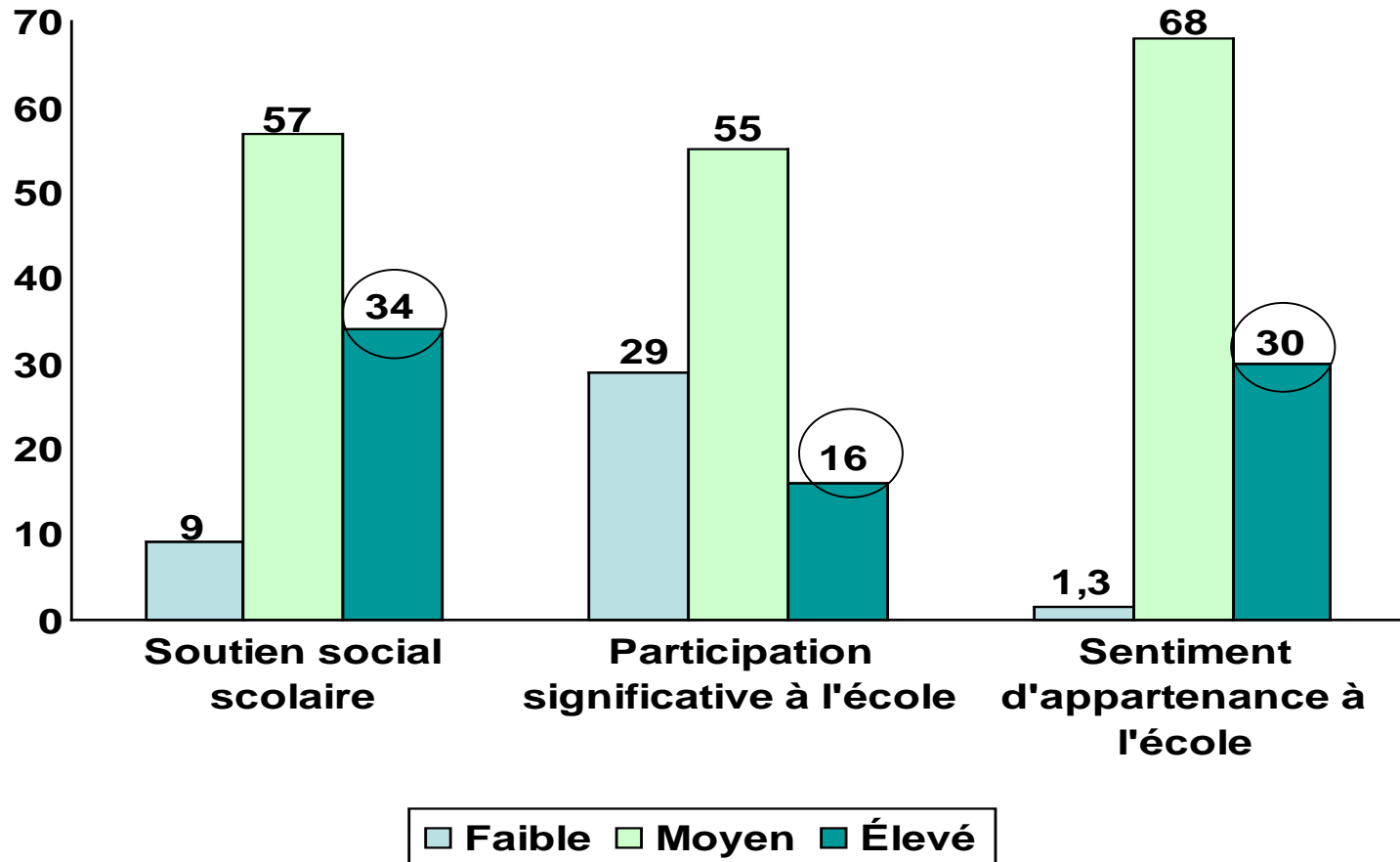
Soutien social des amis



Comportement prosocial des amis

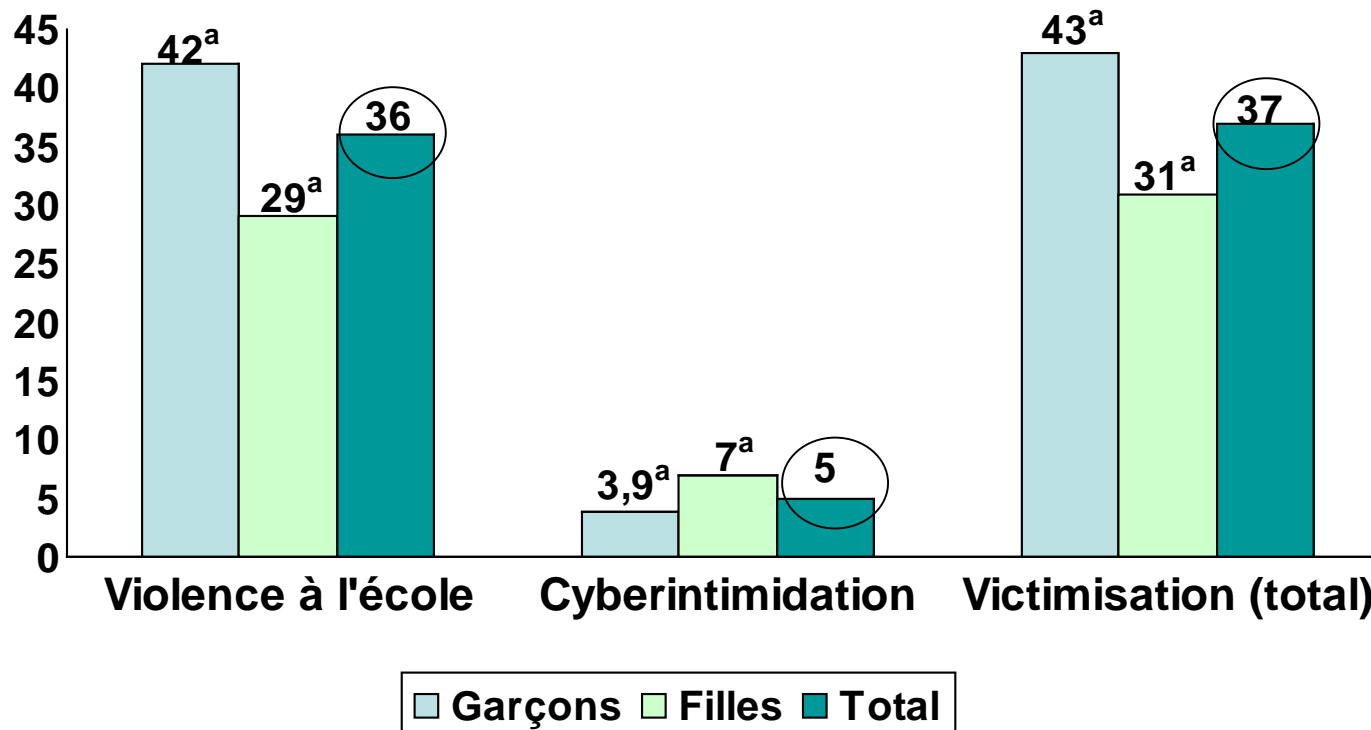


TOME 2
Environnement social des jeunes :
la famille, les amis et l'école
EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011



TOME 2
Victimisation durant l'année scolaire
EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation



TOME 2

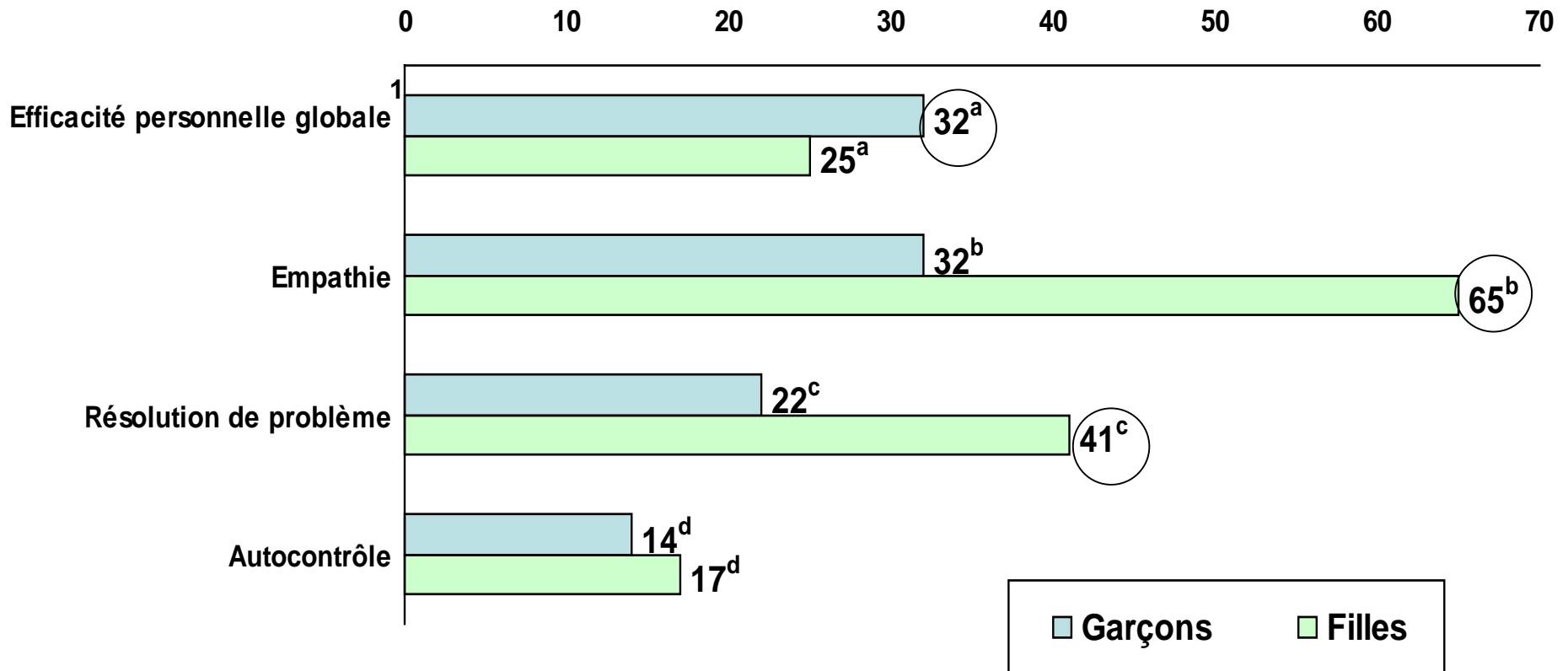
Estime de soi, compétences sociales et santé mentale EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Niveau élevé d'estime de soi	
	%
Sexe	
Garçons	24 ^a
Filles	15 ^a
Niveau scolaire	
1 ^{re} secondaire	19 ^a
2 ^e secondaire	17 ^b
3 ^e secondaire	19 ^c
4 ^e secondaire	21 ^{a,b,c}
5 ^e secondaire	24 ^{a,b,c}

TOME 2

Estime de soi, **compétences sociales** et santé mentale EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Diverses compétences sociales (niveau élevé) selon le sexe



1. Inclut confiance en soi et persévérance

TOME 2

Estime de soi, compétences sociales et **santé mentale**

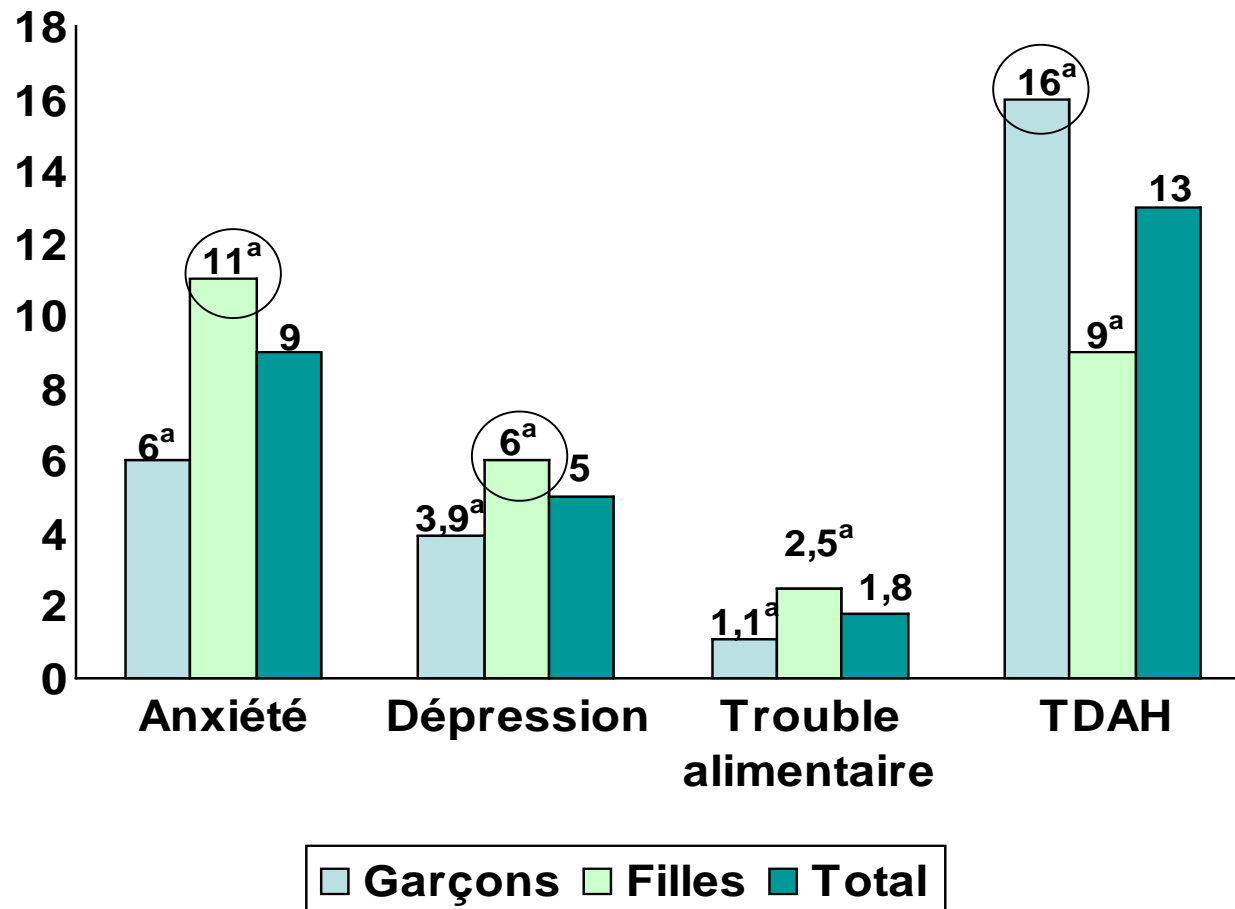
EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Niveau élevé de détresse psychologique	
	%
Sexe	
Garçons	14 ^a
Filles	28 ^a
Niveau scolaire	
1 ^{re} secondaire	16 ^{a,b,c}
2 ^e secondaire	20 ^a
3 ^e secondaire	22 ^b
4 ^e secondaire	22 ^c
5 ^e secondaire	25 ^{a,b,c}

TOME 2

Estime de soi, compétences sociales et **santé mentale** (certains troubles mentaux confirmés par un médecin)

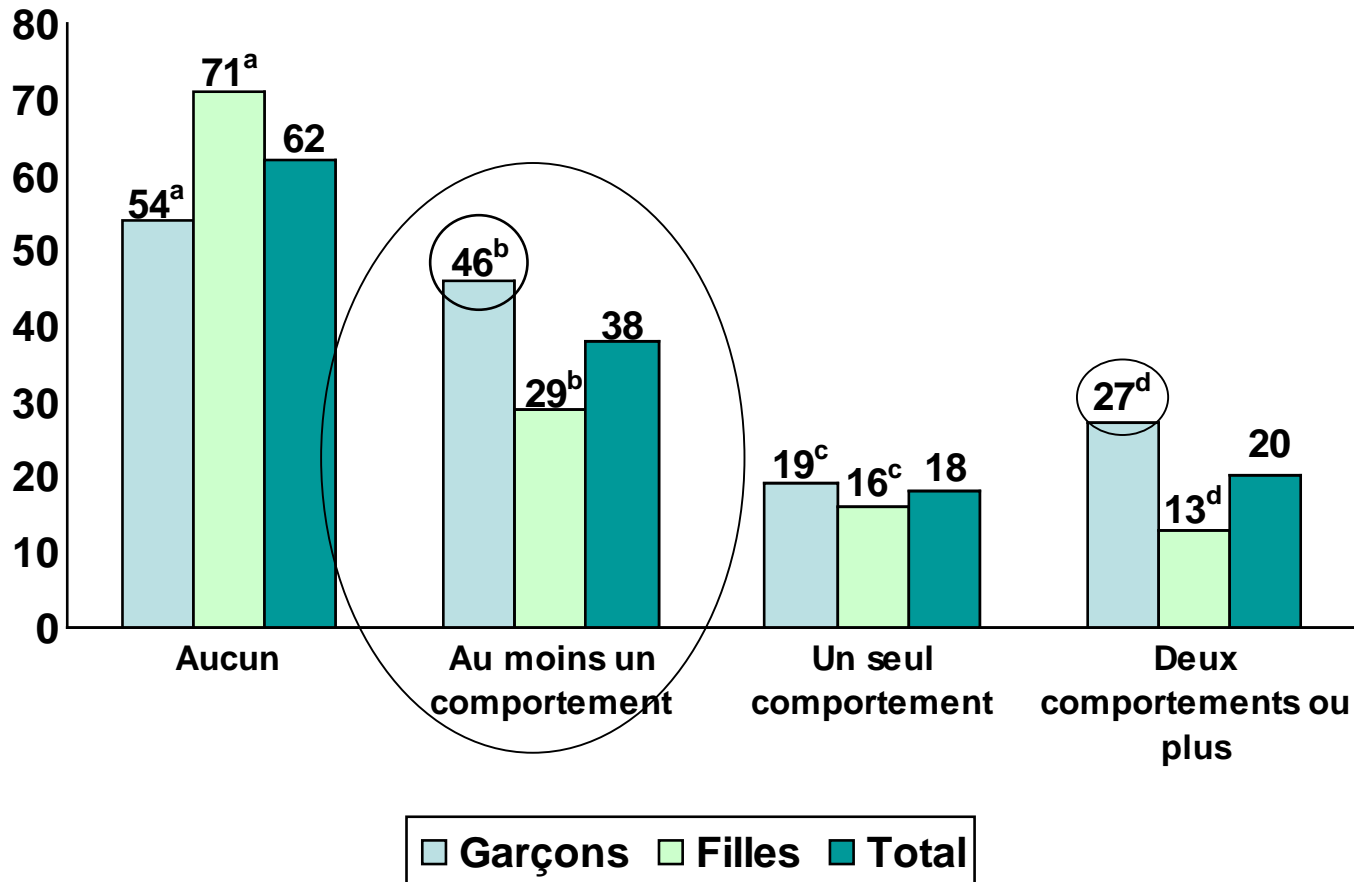
EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011



TOME 2

Violence et problèmes de comportement EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

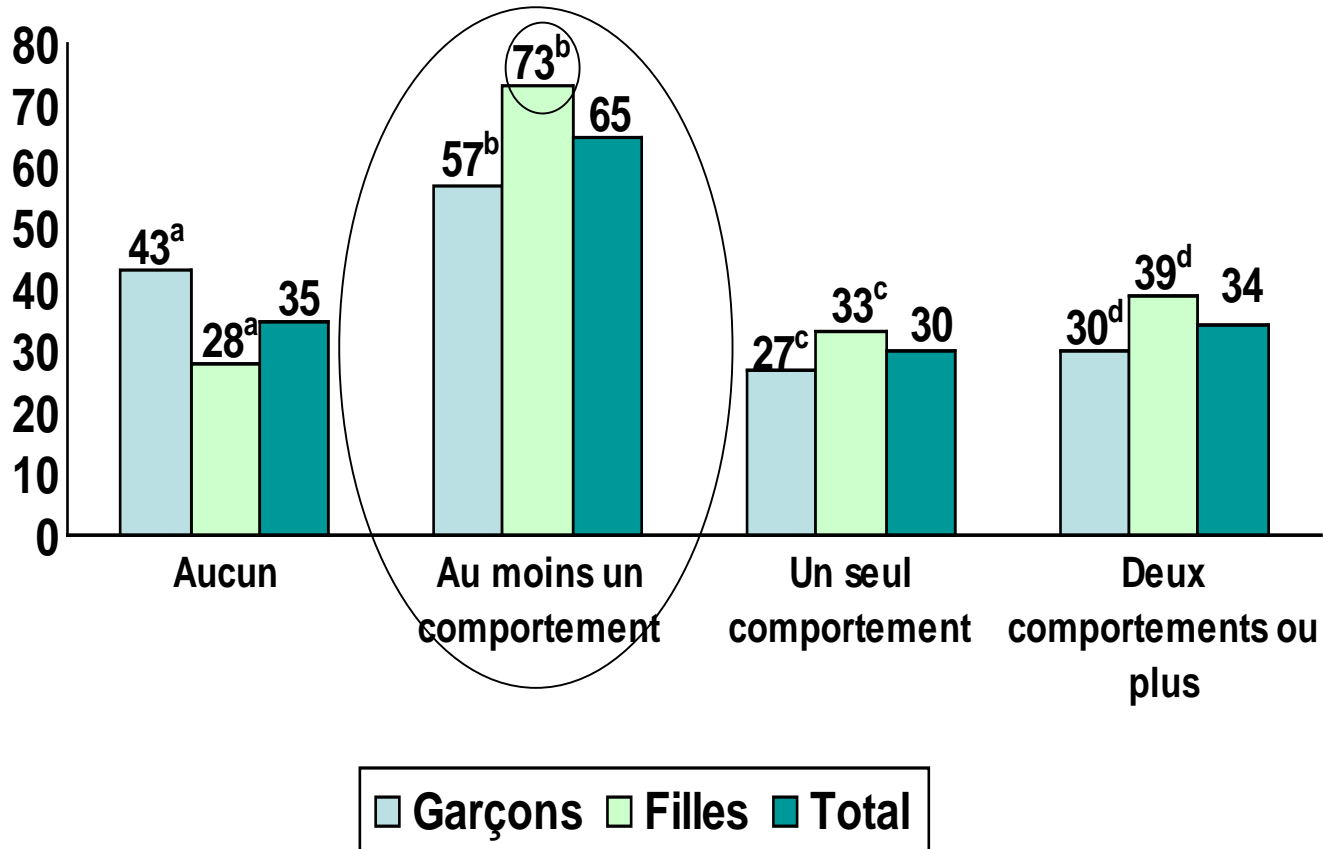
Comportements d'agressivité directe



TOME 2

Violence et problèmes de comportement EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Comportements d'agressivité indirecte



TOME 2

Violence et problèmes de comportement

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Conduites imprudentes ou rebelles				
	Aucune	Au moins une conduite		
			1 à 2 fois	3 fois et plus
	%			
Total	64	36	24	11
Sexe				
Garçons	58 ^a	42 ^a	27 ^a	14 ^a
Filles	70 ^a	30 ^a	21 ^a	8 ^a

Conduites délinquantes				
	Aucune	Au moins une conduite		
			1 à 2 fois	3 fois et plus
	%			
Total	59	41	20	21
Sexe				
Garçons	50 ^a	50 ^a	22 ^a	29 ^a
Filles	69 ^a	31 ^a	18 ^a	13 ^a

TOME 2

Violence et problèmes de comportement

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Violence dans les relations amoureuses		
	Violence infligée	Violence subie
	%	
Total	25	30
Garçons	17 ^a	25 ^a
Filles	(32 ^a)	(36 ^a)
Psychologique	17	22
Garçons	13 ^a	17 ^a
Filles	(21 ^a)	(27 ^a)
Physique	13	12
Garçons	6 ^a	13 ^a
Filles	(19 ^a)	11 ^a
Sexuelle	2,7	10
Garçons	3,4 ^a	5 ^a
Filles	2,0 ^a	(15 ^a)

TOME 2
Risque de décrochage
 EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

	%
Sexe	
Garçons	24 ^a
Filles	16 ^a
Niveau scolaire	
1 ^{re} secondaire	16 ^{a,c}
2 ^e secondaire	22 ^{a,d}
3 ^e secondaire	25 ^{b,c}
4 ^e secondaire	20 ^{b,c}
5 ^e secondaire	16 ^{b,d}

TOME 2

Tendances / associations observées selon certaines caractéristiques sociodémographiques et économiques

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

SANTÉ MENTALE ET ADAPTATION SOCIALE	Vivent avec leurs deux parents ¹	Scolarité des parents (haut niveau)	Indice de défavorisation (très favorisé)
<i>Proportionnellement...</i>			
Plus nombreux à afficher des « niveaux élevés » de soutien familial, de participation significative dans la famille ou de supervision parentale	X	X	X
Moins sujets à être victimes de violence à l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire	X	X	
Plus nombreux à afficher des « niveaux élevés » d'estime de soi ou d'efficacité personnelle	X	X	X
Moins nombreux à présenter un « niveau élevé » de détresse psychologique	X	X	
Moins susceptibles de présenter au moins un comportement d'agressivité directe	X		X
Moins nombreux à présenter au moins une conduite imprudente ou rebelle ou délinquante	X	X	X
Moins susceptibles de présenter un risque de décrochage scolaire	X	X	X

1. Les proportions pour les élèves qui habitent avec leurs deux parents sont souvent similaires à celles relatives aux élèves qui vivent en « **garde partagée** ».

TOME 2

Tendances / associations observées selon certaines caractéristiques de l'environnement social : la famille, les amis et l'école EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

SANTÉ MENTALE ET ADAPTATION SOCIALE	Niveau élevé de soutien familial	Niveau élevé de supervision parentale	Niveau élevé de soutien des amis	Niveau élevé de soutien scolaire
<i>Proportionnellement...</i>				
Plus nombreux à afficher des « niveaux élevés » d'estime de soi ou d'efficacité personnelle	X	X	X	X
Moins susceptibles de présenter un « niveau élevé » de détresse psychologique	X	X	X ¹	X
Moins portés à être victime de violence à l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire	X		X	X
Moins nombreux à présenter au moins un comportement d'agressivité directe ou une conduite délinquante	X	X	X	X
Moins susceptibles d'avoir au moins une conduite imprudente ou rebelle	X	X		X
Moins nombreux à présenter un risque de décrochage scolaire	X	X	X	X

1. Particulièrement chez les filles

Quelques pistes / questions de recherche

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

- *Approfondir les liens entre les différents indices « **de santé mentale et d'adaptation sociale** » (résultats du Tome 2) et ceux concernant « **l'état de santé** », « **les habitudes de vie** » et « **les comportements à risque** » (résultats du Tome 1)*
 - Par exemple, il serait intéressant de savoir comment :
 - **le soutien social familial, des amis ou scolaire**
 - **l'appartenance à l'école**
 - **l'estime de soi et les autres compétences sociales**
 - **la violence et les problèmes de comportement**
 - **le risque de décrochage scolaire**varient selon
 - **la consommation d'alcool ou de drogues ou de tabac**

Quelques pistes / questions de recherche

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

Analyses multivariées

- Est-ce que :
 - **les habitudes de vie** (alimentation, activité physique, etc.)
 - **les comportements à risque** (alcool, drogue, tabac, etc.)
continuent d'être associés à la situation familiale
si l'on prend en considération
 - **les autres variables sociodémographiques/économiques**
- Est-ce que :
 - **les comportements sexuels à risque** (âge précoce, nb de partenaires, condom)
continuent d'être associés aux autres
comportements à risque (alcool, drogue, tabac)
si l'on prend en considération
 - **les variables sociodémographiques/économiques**
- Quels sont les facteurs les plus susceptibles d'expliquer
 - **La santé mentale positive** ou **contraire négative** des jeunes ou encore leurs **problèmes d'adaptation sociale?**

Quelques pistes / questions de recherche

EQSJS, élèves du secondaire, Québec 2010-2011

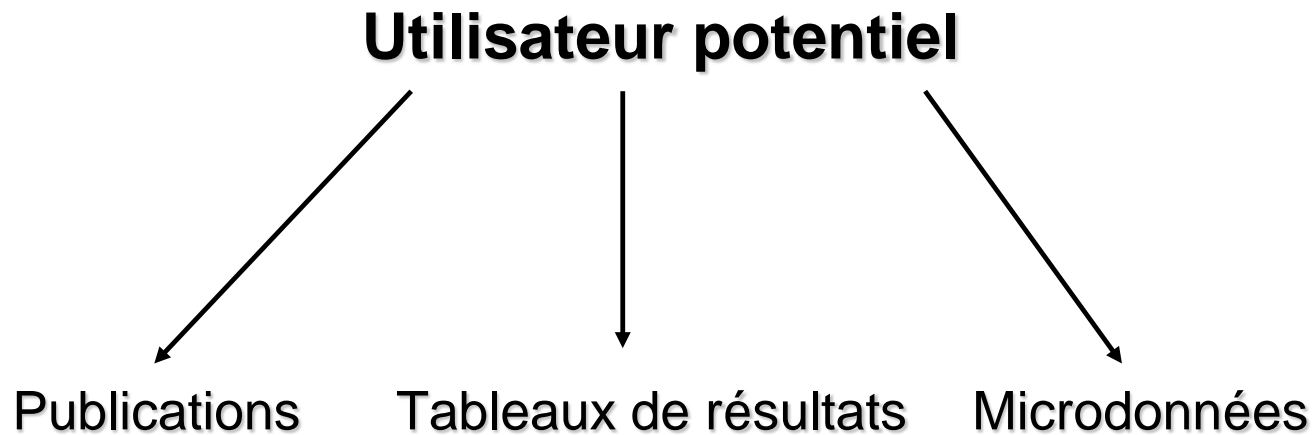
- Quels sont les facteurs les plus susceptibles d'expliquer
 - **l'efficacité personnelle élevée**
lorsqu'on tient compte des variables sur
 - **les environnements sociaux** (famille, amis, école),
 - **les problèmes d'adaptation sociale**
 - **les variables sociodémographiques/économiques?**
- Quelle est l'influence
 - **des problèmes d'adaptation sociale** sur **le risque de décrochage scolaire**
lorsqu'on tient compte des variables sur
 - **les environnements sociaux, l'appartenance à l'école, l'estime de soi, les compétences sociales ou les troubles de santé mentale?**
- Quels sont les facteurs qui distinguent les élèves
 - **ayant eu au moins 2 conduites délinquantes ou plus** de ceux qui n'en ont pas eue,
une fois pris en compte
 - **leur consommation d'alcool ou de drogue, leurs conduites imprudentes ou rebelles, leurs troubles de santé mentale, etc.?**

Projets d'analyses secondaires en cours à l'ISQ

- **Santé physique** et **habitudes de vie** chez les **jeunes issus de l'immigration**
- Liens entre les caractéristiques de l'environnement alimentaire autour des écoles, les **habitudes alimentaires** et le **statut pondéral** chez les jeunes du secondaire (en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec)
- Les **habitudes de vie**, les **déterminants physiques, mentaux et d'adaptation sociale** et leurs liens avec **le risque de décrochage scolaire**
- Liens entre le type et la fréquence de **victimisation** et différents indices de **santé mentale** (en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec)
- **Consommation de médicaments sans prescription** (en collaboration avec l'Université de Sherbrooke)
- Liens entre **la santé et le travail** : La santé des adolescents occupant un emploi rémunéré pendant leurs études (en collaboration avec l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité du travail)

4. Publications et accès aux données

Publications et accès aux données



Publications

➤ **Rapports de l'enquête**

Tome 1 : La santé physique et les habitudes de vie (octobre 2012)

Tome 2 : La santé mentale et l'adaptation sociale (mai 2013)

- Aspects méthodologiques
- Caractéristiques de la population
- Analyses descriptives (bivariées)
 - Données à l'échelle provinciale
 - Ne couvrent pas l'ensemble des thématiques abordées dans l'enquête
 - Croisements sexe / niveau scolaire / variables sociodémographiques...
 - Faits saillants
 - Revue de littérature / description des indicateurs / limites...
 - Pistes d'analyse et de recherche

Documentation technique et tableaux de résultats

- **Documentation technique et méthodologique**
 - Fiches indicateurs
 - Cahier technique
 - Guide méthodologique

- **Banque de données des statistiques officielles sur le Québec (BDSO)**
 - Tableaux de données régionales
 - Accessible à tous

- **Infocentre de santé publique (INSPQ)**
 - Tableaux de données régionales (requêtes paramétrables)
 - Accessible aux acteurs de santé publique

Accès aux données

➤ **Centre d'accès aux données de recherche de l'ISQ (CADRISQ)**

✓ Fichier maître

- Contient l'ensemble des données recueillies et des indicateurs
- Sans les variables nominatives
- Possibilité d'arrimage avec d'autres fichiers

➤ **Accès à distance (ISQ)**

✓ Fichier masqué (FMII)

- Masqué pour éviter l'identification involontaire des répondants
- Pour les régions qui ont demandé un suréchantillon
- Fichier logé dans les locaux de l'ISQ

Accès aux données

Pour exploiter le fichier au CADRISQ, déposer une demande auprès du Service d'accès aux données à des fins de recherche de l'ISQ (SAD) :

➤ **Fournir :**

- Un bref résumé de votre projet de recherche et de votre plan d'analyse
- Vos coordonnées et celles des chercheurs ou assistants qui seront associés au projet
- L'endroit où vous souhaitez exploiter les données (Montréal, Québec...)

sad@stat.gouv.qc.ca

Liens pour accéder aux documents et aux résultats

- ✓ Rapports (site Web de l'ISQ) :

www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/index.html

- ✓ Documents techniques (site Web de l'ISQ) :

www.stat.gouv.qc.ca/enquetes/sante/eqsjs.html

- ✓ Site Web de l'enquête : www.eqsjs.stat.gouv.qc.ca

- ✓ Site Web de la BDSO (données régionales) : www.bdso.gouv.qc.ca

Conclusion

- ✓ **Les données de l'EQSJS 2010-2011 sont riches en information**
 - Taille d'échantillon importante : permet d'aller plus loin dans les analyses, les croisements, le découpage géographique, les sous-populations...
 - Données de qualité à l'échelle provinciale, régionale et locale (certaines régions seulement)
 - Enquête récurrente (prochaine édition en 2015-2016 – à confirmer) : permettra de suivre l'évolution des indicateurs

- ✓ **Il existe plusieurs moyens d'avoir accès aux résultats de l'EQSJS**
 - Productions : rapports / autres publications de l'ISQ (Zoom Santé)
 - Tableaux de résultats : BDSO / Infocentre de santé publique
 - Fichiers de microdonnées : CADRISQ / accès à distance



Merci !

Pour plus d'information

Mikaël Berthelot
Coordonnateur
mikael.berthelot@stat.gouv.qc.ca

Lucille Pica
Chargée de projet
lucille.pica@stat.gouv.qc.ca